

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Перепечко

**Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Беларусь**

Summary. The article brings into focus the development of innovative high education. It specifies the role of humanization in education development and examines the content of innovative education.

Key words: innovation; innovative education; humanization.

В современном обществе возрастает роль инновационных технологий. Возникает потребность в системе образования, которая способна ответить на возрастающие социальные требования.

Появлению инновационного обучения способствуют определенные финансово-экономические условия. Значительные экономические преобразования, формирование и становление новых экономических отношений изменяют роль образования. На сегодняшний день, в условиях экономического кризиса, наиболее эффективным средством является консолидация внутренних ресурсов, развитие инновационных процессов, а также создание и внедрение новых обучающих технологий, которые направлены на достижение максимального эффекта при минимальных материальных затратах. В связи с этим возникает потребность в инновационном образовании.

В настоящее время система высшего образования переориентируется на новые ценности. На первый план выходит гуманизация педагогического процесса и межличностные отношения. Выпускник высшей школы должен стать конкурентоспособным специалистом. Это предполагает высокий уровень развития. Будущий специалист должен владеть коммуникативными умениями и обладать высоким профессионализмом, должен уметь принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться в изменяющихся условиях. Поэтому в высшей школе приоритетными являются индивидуальный подход, предполагающий развитие активности и самоуправления, а также творческая деятельность.

Инновационный подход к учебному процессу дает возможность обучаемым осваивать новый опыт благодаря целенаправленному формированию творческого и критического мышления, использовать опыт и инструментарий учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Профессиональная школа призвана разработать механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Технологии служат звеном между теорией и практикой, высшим образованием и жизнью, их можно считать тем каналом, по которому профессио-

нальные знания передаются в систему обучения [3, с. 266]. Таким образом, инновационное высшее образование – это образование, которое основано на логической последовательности технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность, превращения научных знаний в товар или услугу.

Инновационное образование выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии к технологическим, дающим студенту понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них – к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности.

Инновационное образование ориентировано на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики. Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности. В итоге студент осуществляет реальный переход от формально-правового к фактическому антропоцентризму.

Стремительное реформирование нашего общества отражается на всех сферах деятельности, в частности на социально-образовательной сфере. Оптимизация педагогического процесса в высшей школе является важным условием успешного функционирования всей системы образования.

Библиографический список

1. Санто Б. Сила инновационного саморазвития // Инновации. – 2004. – № 2. – С. 5–15.
2. Исаев В. В. «Круглый стол» в Институте стратегических инноваций // Инновации. – 2001. – № 8.
3. Кучко Е. Е. Инновационные социальные технологии // Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Мн. : Изд. Скакун В. М., 1998. – С. 266.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Школьные технологии. – М., 1998. – № 2. – С. 45–47.
5. Холодкова Л. А. Формирование инновационной культуры субъектов военного профессионального образования. – СПб. : ВАС, 2004. – 280 с.