

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА)**

БГУ, Минск

В условиях становления в Беларуси новой образовательной парадигмы, основанной на реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов, предпринимается ряд попыток для совершенствования профессиональной подготовки специалистов в соответствии с ее целевыми установками: создаются новые образовательные стандарты, пересматривается содержание образования в соответствии с компетентностно-деятельностным подходом, разрабатываются новые формы и методы организации учебного процесса, обновляются учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам.

Целью и результатом обучения в современных условиях выступает не усвоение будущими специалистами суммы знаний, умений и навыков из разрозненных научных областей, а формирование на основе интереса и активности самого обучающегося социальных и профессиональных компетенций, которые обеспечат успешность выпускника учреждения образования в реальной жизнедеятельности. Результат образования в новой парадигме описывается через совокупность универсальных, социальных и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть обучающийся. В каждой из них неразрывно связаны когнитивный, мотивационный, операционально-деятельностный и личностный компоненты. Причем знаниевый компонент, ранее считавшийся наиболее важным результатом образования, в современных условиях выступает только как ориентировочная основа для действий в конкретной ситуации.

Достижение названной цели осуществляется с помощью особого инструментария, который включает в себя разные технологии, формы и методы организации образовательного процесса. К ним относится и контекстное обучение, разработанное российским ученым А.А. Вербицким и успешно вводимое в практику образования на протяжении более 20 лет.

А.А. Вербицкий считает, что применение контекстного обучения в системе высшего образования содействует решению следующих задач: формировать у обучающихся не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать целостное мышление специалиста; давать целостное представление о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах; учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам профессионального коллектива и общества в целом [1, с. 3].

Контекстное обучение приобретает большую значимость в педагогическом образовании: оно помогает будущим учителям объединить теоретические знания по психологии, педагогике, методике и профильной предметной области в единое целое, научиться применять их в профессиональной деятельности комплексно, сокращает адаптационный период по окончании учреждения образования и повышает профессионализм будущих педагогов. Оптимально подходят для реализации контекстного обучения в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла активные формы и методы обучения, в которых сопряжены исполнительские, самоопределенческие, проектировочные и рефлексивные компоненты профессиональной педагогической деятельности, дидактические, воспитательные и развивающие цели и разделить их оказывается весьма затруднительным.

Выбор методов активного обучения осуществлялся нами на основе определения наиболее значимых профессиональных и социальных контекстов. Вслед за А.А. Вербицким, под контекстом понимается «система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [2, с. 44]. Контексты определялись результатами педагогической практики и по опросам студентов, в которых были выявлены реальные и ожидаемые трудности в будущей учительской деятельности. Каждому контексту соответствует конкретный активный метод обучения.

Следует отметить, что активные методы обучения применялись на семинарских занятиях и в КСР, на лекциях отводилось время (до 15 минут) для письменного тестирования по изученному модулю (теме). В описанном режиме работа велась на историческом факультете БГУ на протяжении 3 лет. Результаты внедрения контекстного обучения оценивались ежегодно с помощью анкетирования студентов, по уровню посещаемости и успеваемости по названным дисциплинам.

Применение контекстного обучения позволило установить положительную динамику в посещаемости аудиторных занятий (она возросла с 70% в 2013 г. до 98% в текущем уч. году), результативности выполнения контролируемой самостоятельной работы, помогло поднять итоговый средний балл по дисциплинам до 7,4 – 8,6 балла («Педагогика») и 7,1 – 8,2 балла («Основы педагогики»).

Анкетирование студентов показало, что студенты в целом положительно оценивают содержание и формы работы по «Педагогике» и «Основам педагогики». Активные формы, применявшиеся на семинарских занятиях и в качестве КСР, значительно повысили интерес к педагогике как учебной дисциплине и науке.

Контекстный выбор методов активного обучения

Название дисциплины	Социально-профессиональный контекст	Методы активного обучения
Основы педагогики, Педагогика	Роль образования в современном обществе	Пресс-конференция
	Технологии работы с большими объемами информации	Ментальные карты, опорно-смысловые конспекты
	Коммуникативная компетентность будущего специалиста	Психолого-педагогическая консультация
	Совместная деятельность (умение работать в команде)	Педагогический коллаж
Педагогика	Планирование и реализация деятельности учителя при объяснении учебного материала и контроле учебных достижений обучающихся	Имитационно-деятельностные игры (разработка и проведение фрагмента урока)
	Деятельность классного руководителя	Деловая игра «Родительское собрание», кейс-технологии
	Применение информационно-компьютерных технологий	Разработка и представление слайд-презентаций, просмотр и анализ видеороликов
	Научно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательская работа, образовательные проекты
	Педагогические инновации	Обобщение и презентация на семинарских занятиях инновационного педагогического опыта
	Мотивационно-ценностные основы выбора педагогической профессии	Проведение опросов со школьниками и педагогами-практиками

Практическая направленность всех видов и форм работы, по мнению студентов, оказала существенное влияние на их теоретическую (93,75%) и практическую (87,5%) подготовку. 62,5 % опрошенных высказали пожелание расширить

содержание обеих дисциплин. Только 18,75 % участников опроса высказались за сокращение объема «Педагогики». Столько же респондентов указали на низкую полезность данной дисциплины для будущей профессии: по всей видимости, эти студенты не связывают свою будущую профессиональную деятельность с системой образования.

Те из студентов, кто принимал активное участие во всех видах учебной деятельности, указали на высокий уровень в овладении навыками самостоятельного получения знаний и применения их на практике (31,25 %).

Максимальную личностную и практическую значимость по результатам анкетирования студентов имеют игровые формы. Их разнообразие и возможность участвовать в них в разных амплуа привели к тому, что ни в одной анкете не указано, что нужно отказаться от данного метода обучения.

Высокий ранг по практической значимости получили видеоуроки. Противоречивой оказалась оценка студентами педагогических коллажей, что указывает на напряженные межличностные отношения, слабо сформированные навыки работы в команде.

Таким образом, при изучении дисциплин «Основы педагогики» и «Педагогика» сочетались традиционные и активные формы и методы обучения, использовались все базовые виды учебной деятельности студентов (академическая, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная), что содействовало становлению у обучающихся универсальных и социально-профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая шк., 1991. – 207 с.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.