

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

БГПУ, Минск

Требования к профессиональной подготовке учителя информатики постоянно претерпевают изменения в соответствии с меняющимся содержанием учебного материала и различными подходами к его изложению. Важнейшие профессиональные компетенции формируются у будущих учителей на основе глубоких знаний и умений в области информатики, педагогики, психологии, методики преподавания информатики, применения информационных технологий в учебном процессе и пр.

Логико-методическая взаимосвязь этих учебных дисциплин предусмотрена образовательным стандартом и реализуется в преимуществах преподавания предметов. Профессиональная подготовка будущего учителя информатики в педвузе отвечает запросам школы, связанным с потребностью в специалистах обладающих высокой квалификацией, способных принимать активное участие в модернизации образовательного процесса, использующих в своей работе компьютерные средства обучения, ресурсы сети, самостоятельно создавать такие ресурсы, принимать участие в разработке и модернизации информационного пространства учреждения образования на основе единых требований к структурированию, оформлению и доступу к учебным материалам, организации коммуникации, контроля и пр.

В основу формирования системы научно-методических взглядов на процесс обучения информатике необходимо положить следующие принципы: подготовка к реализации основных функций предмета таких как: мировоззренческая, социально-познавательная, предметная и пр., ориентация будущих учителей на самообразование с целью совершенствования профессиональных знаний и умений в своей предметной

области, акцентирование внимания на традиционных подходах к обучению с учетом возможности их актуализации за счет применения компьютерных технологий, подготовка к использованию в учебном процессе современных педагогических технологий, базирующихся на информационных и коммуникационных технологиях, обучение будущих специалистов приемам и методам разработки информационных образовательных ресурсов, адекватная оценка возможности применения и условий адаптации учащихся к современным программным продуктам с целью их последующего внедрения в учебный процесс и пр. Перечисленные нами принципы тесно взаимосвязаны. Без понимания будущим учителем путей и возможностей усовершенствования традиционного обучения за счет применения компьютерных технологий нет смысла говорить об особенностях разработки информационных образовательных ресурсов. А неумение адекватно оценивать способность учащихся адаптироваться к программному продукту может свести на нет эффективность компьютерного обучения.

Профессиональная подготовка специалиста в области преподавания информатики, базирующаяся на перечисленных нами принципах, будет способствовать модернизации обучения и обеспечения растущего спроса на творчески мыслящих учителей. Важным звеном в системе методической подготовки будущего учителя информатики является изучение курса «Методика преподавания информатики», в программу которого необходимо включить вопросы, обеспечивающие студентам наличие методических компетенций, направленных на формирование познавательного интереса учащихся к информатике, обеспечение межпредметных связей, умение решать практические задачи, ориентацию учащихся на использование информатики в трудовой деятельности, формирование конструктивных умений в области создания информационных моделей. В связи с этим мы считаем, что при изучении курса «Методика преподавания информатики» необходимо уделить

значительное внимание обучению предмету с использованием лично-ориентированных технологий, к которым можно отнести метод проектов, обучение с применением дидактических игр, диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся на основе использования компьютерных технологий.

В качестве примера остановимся на особенностях обучения студентов организации учебных занятий по информатике с использованием метода проектов.

Проектная деятельность характеризуется самостоятельным, поиском поставленной перед учащимися задачи, при чем работа в сообществе организуется так, чтобы каждый отвечал за успехи и неудачи каждого.

Одним из признаков современного подхода к проектным технологиям обучения является использование информации, полученной не только из традиционных, но и из электронных источников.

В процессе проектного обучения меняется роль учителя, который становится разработчиком «фабулы» проекта и консультантом по организации деятельности исполнителей проекта. Практика показывает, что проектная деятельность способствует позитивному сотрудничеству между учащимися и повышает эффективность обучения за счет реализации следующих факторов: устранение психологического барьера между учителем и учеником, повышение ответственности за выполнение задания для каждого участника группы, обсуждение путей решения задачи с членами группы, что повышает уровень самосознания ученика, делает обучение интересным.

Важным условием эффективности применения метода проектов в обучении информатике является специальная подготовка учителя, которая базируется на знании принципов организации проектной деятельности в данной предметной области и умения применять их на практике.

Здесь надо сделать акцент как на способе постановки задачи (значимость проблемы), определении целесообразной

тематики проекта, с учетом возрастных особенностей учащихся, и их подготовки к выполнению такого рода заданий, выявление групп учащихся, способных совместно выполнять работу, разработке регламента проекта, подборе и разработке компьютерного обеспечения для выполнения проекта, разработке содержания заданий для выполнения и условий оценки результатов проектной деятельности учащихся.

Работа над проектом требует от учащихся наличия ряда знаний и умений, например, таких как: знание основных принципов работы операционной системы, умение работать с современными носителями информации, умение работать с текстовыми документами, знание принципов размещения и поиска информации в сети, умение работать со средствами поиска и просмотра информации в сети Интернет, знание принципов копирования информации, предоставляемой сетью, умение применять эти знания на практике и др.

Пропедевтикой применения проектных технологий может стать организация ряда лабораторных работ по информатике, приближенных к тематическим проектам по своему содержанию, регламенту организации и оценке результатов.

В курсе «Методика преподавания информатики» студентам предлагаются задания следующего содержания: разработайте содержание и инструкцию для выполнения учащимися лабораторной работы (проекта) на заданную тему. Обоснуйте целесообразность тематики, разработайте регламент проекта, перечислите базовые знания и умения, необходимые для выполнения работы, придумайте девиз проекта, перечислите и разработайте сопровождающие проект материалы, сформулируйте условия оценки результатов проекта и условия его защиты.

Одним из примеров тематики проекта для учащихся 6 класса может быть: «Основные принципы работы с объектами Windows. Оформление рабочего стола компьютера». Девиз: «Мой компьютер не такой, как у всех». Цель: обобщение знаний и умений связанных с использованием основных

объектов Windows таких, как: рабочий стол, папки, ярлыки, панель задач, главное меню и др.

Суть работы: оформление рабочего стола компьютера в соответствии с собственными интересами, на основании личных эстетических представлений.

Перед выполнением проекта учащиеся должны ознакомиться с правилами настройки рабочего пространства компьютера на базе выбора «темы рабочего стола», с особенностями восприятия человеком графической и текстовой информации, с принципами сочетаемости цветов и обеспечения быстрого доступа к часто используемым программам и файлам, особенностями настройки звуков, региональных даты и времени и др.

Оценка результатов выполнения работы осуществляется с учетом следующих факторов: степени самостоятельности учащихся, оригинальности представленного оформления, его практичности, степени овладения дополнительными знаниями и умениями, не входящими в программу по информатике.

Лабораторные работы, аналогичные описанной выше, направлены не только на обобщение знаний и умений, но способствует психологической подготовке учащихся к дальнейшему обучению с применением проектных технологий.

УДК 378.1

Кубик И.Ю., Кубик Н.А.

УСПЕВАЕМОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, Минск

В перестройке высшей школы особое значение приобретают методы повышения мотивации учебной деятельности студента, усиление желания студента учиться, эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональной деятельности. Продуктивность учения определяется не только уровнем