

XII международной научно-практической конференции «Осознание культуры – залог обновления общества. Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования», Севастополь 15-16 апреля, 2011. – С.79-85.

3. Улитко, С.А. Подготовка офицерских кадров ОПС Республики Беларусь: опыт сотрудничества / С.А. Улитко. – Минск, 2013. – 191с.

УДК 621.762.4

Улыбышев В.В., Романенко С.Ю.,
Собирай Ю.А., Максимович Д.Е.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БГАА, Минск

В статье рассмотрены основные вопросы педагогической ориентации в обучении будущих специалистов в системе высшего образования как эффективного фактора в модернизации высшего педагогического образования. Приведен анализ педагогических и методических исследований по данной теме.

Ключевые слова: Педагогическая ориентация, коммуникации, дидактические принципы, система высшего образования.

Целью настоящей статьи является обоснование необходимости разработки педагогической ориентации процесса преподавания в системе высшего образования и изложение основных результатов, которые нам удалось получить в этой области. Отправной точкой нашего обоснования является понятие «педагогическая ориентация», которое лежит в основе многих педагогических исследований. Под педагогической ориентацией подразумевается получение профессиональных и педагогических умений и навыков в процессе обучения. Педагогическую ориентацию в процессе преподавания можно характеризовать двумя особыми переменными: внешняя среда, в которой протекает учебно-познавательная деятельность

учащихся, и учебный предмет как средство взаимодействия со средой и средство учебно-познавательной деятельности.

Непрерывно увеличивается объем и изменяется содержание знаний, умений и навыков, которыми должны владеть современные специалисты. Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки, повышения качества преподавания в вузах. Процесс преподавания учебных дисциплин дает возможность использовать в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения. Представляется важным, что проблеме педагогической ориентации в процессе преподавания в вузе следует понимать шире, чем просто обучение. Наиболее рельефно закономерности обучения учащихся проявляются в педагогической системе вузовской подготовки студентов.

В педагогической системе вузовской подготовки студентов в процессе преподавания действуют специфические закономерности. Эти закономерности удобно сформулировать в виде системы принципов преподавания, включающей:

- взаимосвязь предметных компонентов цели обучения;
- профессиональную направленность обучения (обучение учащихся необходимо строить в контексте сферы будущей профессиональной деятельности учащихся);
- коммуникативность (при обучении необходимы оптимальные условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся во всех аспектах обучения);
- учет уровня владения навыками обучения (обучение учащихся необходимо строить в соответствии с уровнем владения учащимися навыками обучения);

Следование этим принципам в проектировании и построении процесса преподавания в системе высшего образования обеспечивает эффективное функционирование педагогической системы вузовской подготовки студентов. К интересным

результатам приводит анализ образовательной программы вузовской подготовки студентов на основе положений теории дидактических принципов. Наиболее важными из них представляются следующие:

— основными объектами педагогического проектирования образовательной программы вузовской подготовки являются образовательный стандарт, система учебных программ и система учебников и учебных пособий, причем понятие система является ключевым.

— дидактическая модель учебной дисциплины, состоит в том, что ведущая функция учебной дисциплины по мере ее изучения изменяется от формирования коммуникативной компетентности к формированию общенаучной компетентности.

Полученные результаты создают предпосылки для дальнейшего развития ориентированной на педагогическую ориентацию в процессе преподавания в вузе как раздела дидактики. Среди перспективных с точки зрения развития теории педагогической ориентации назовем следующие:

— разработка психолого-педагогических оснований учебно-познавательной деятельности;

— исследование эффективности методов обучения и форм организации учебного процесса;

— возможности интенсивных методов обучения и личностно-ориентированных методик в условиях обучения в системе высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр, 2002.

2. Исаева, Т.Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе / Т.Е. Исаева // Интеграция образования. – 2003. – № 1.