

процесс проверки знаний студентов и позволяет максимально точно определить уровень знаний учащихся и степень усвояемости материала по данному предмету. Электронный комплекс тестирования обладает определенным интеллектуальным уровнем, то есть он адекватно реагирует на действия тестируемого, автоматически считает количество правильных и неправильных ответов и, исходя из этого, выставляет студенту отметку.

Разработанный электронный комплекс оказывает целенаправленное влияние на подготовку обучающегося к сдаче экзамена по дисциплине «Электрические машины».

Созданному образовательному продукту присущи: модульность, интегративность, социальность, параллельность, асинхронность, что адаптирует его пригодность для всех форм обучения, в том числе и для дистанционного.

ЛИТЕРАТУРА

1. Митина, И.А. Современные педагогические технологии как средство интенсификации учебного процесса в высшей школе / И.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 794-797.

УДК 372.851

Богатырева А.Э.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МУЛЬТИМЕДИА В МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова, Орша

Сегодня перед современной общеобразовательной школой ставится требование подготовить такого специалиста, который способен в нужный момент найти необходимую информацию, принимать решения в нестандартной ситуации, создавать и применять в образовательном процессе учебно-методические материалы, обогащенные новыми педагогическими и информационными технологиями, осуществлять

самостоятельную деятельность, то есть владеть ключевыми компетенциями, определяющими современное качество содержания образования.

Позитивное влияние новых информационных технологий (НИТ) на усиление мотивации обучения, высокую интерактивность учащихся, моделирование изучаемых объектов, осуществление контроля знаний с обратной связью и диагностикой ошибок доказано многими отечественными и зарубежными учеными и практиками (М.И. Дронь, А.В. Молокова, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, Л.В. Певзнер и др.).

Выделяя среди основных принципов НИТ диалоговый режим работы с компьютером, взаимосвязь с другими программными продуктами, гибкость процесса изменения исходных данных и постановок задач, не следует забывать, по утверждению российских ученых Вакулюк В.М., Семеновой Н.Г., о важном принципе дидактики – взаимодополнении – грамотном сочетании информационных и традиционных технологий [1, с. 97].

Всеми этими свойствами обладают мультимедиа технологии, а также их элементы – приемы, методы, способы, позволяющие с использованием технических и программных средств обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в форме текста, звука, графики, видео, анимации с использованием интерактивного программного обеспечения.

Одной из актуальных задач, решаемых в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова, является практическая подготовка будущих учителей начальной школы по овладению ими основами применения мультимедийных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. Поставленные задачи успешно решаются на уроках частных методик, в ходе учебной и технологической практики.

В качестве примера рассмотрим основные подходы к подготовке специалистов в рамках изучения предмета «Методика

преподавания начального курса математики», среди которых можно выделить следующие [2, с. 27]:

1) личностно-ориентированную направленность содержания и технологии преподавания учебной дисциплины, предполагающую высокую активность и самостоятельность учащихся;

2) включение теоретических основ, практических навыков и умений по определению целесообразного применения средств мультимедиа в педагогической деятельности;

3) ознакомление учащихся с электронными учебными материалами, предназначенными для применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы, а также с информационными образовательными ресурсами;

4) вариативность содержания подготовки в связи с появлением программно-методических новинок.

В настоящее время на программном рынке и в свободном доступе глобальной сети Интернет существует достаточный арсенал цифровых образовательных ресурсов: демонстрационных, информационно-справочных, тренажеров, обучающих, контролирующих и т.д. Тем не менее, как абсолютно справедливо отмечает З.К. Левчук, доля обучающих узкоспециализированных программ, какой является методика начального обучения математики, весьма незначительна [3, с. 270].

Ввиду того, что процесс создания программных продуктов специфичен и требует определенного уровня знаний и умений в области алгоритмизации и программирования, конструирования программ, техническая сторона вышеизложенной проблемы решается учащимися специальности «Программное обеспечение информационных технологий» под руководством опытных педагогов. Так, например, созданная компьютерная программа «Текстовые арифметические задачи», написанная на языке Delphi 7, позволяет осуществлять обучение, контроль и коррекцию знаний по темам «Классификация простых текстовых задач», «Задачи с пропорциональными величинами», «Решение задач на движение», «Задачи на доли и дроби».

В режиме тестирования предусмотрены методические рекомендации, текстовые подсказки, которые «подводят» обучающихся к самостоятельному поиску знания. Отдельные комплекты тестов снабжены графическими схемами, чертежами и таблицами, позволяющими лучше усвоить информацию и выбрать правильный ответ.

Режим «Контроль знаний» экономичен по времени, не требует сложных алгоритмов выполнения задания, позволяет выводить на экран монитора результаты тестирования и рекомендации по дальнейшему устранению пробелов в знаниях, если таковые имеют место. Каждая новая попытка повторить тест предполагает случайный выбор заданий. Количество вопросов различное – от 10 до 20 и зависит от изучаемой темы и вида контроля знаний: промежуточный, тематический, итоговый. Содержательный компонент тестовых заданий представлен заданиями из учебных пособий для начальной школы [4].

Кроме использования электронных учебных материалов, непосредственно используемых на уроках методики, практикуются методические тренинги по применению будущими учителями элементов мультимедиа на уроках математики в начальной школе, среди которых можно выделить: анимированные кроссворды и ребусы, электронные зарядки для глаз, динамические паузы, мультимедиа-галереи, компьютерные презентации, анимационные ролики.

Будущие учителя используют как готовые мультимедиа, так и создают авторские творческие проекты с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития, активности своих учеников.

Следует отметить, что для проведения пробных уроков и внеклассных мероприятий по математике в начальной школе учебные дидактические материалы, наглядность также оформляются на основе информационных технологий. Кроме того, многие из них, а также периодические издания, энциклопедии, словари и другие «полезные» информационные

ресурсы, имеющиеся в свободном доступе в Интернете, могут быть успешно использованы учащимися при подготовке к практической деятельности. На основе этого одно из занятий по изучению общих вопросов методики начального обучения математике отводится знакомству с образовательными Интернет-ресурсами.

Таким образом, урок, проводимый на основе применения технологий мультимедиа, становится более гибким и эффективным с точки зрения дидактики, так как мультимедиа способствуют: осуществлению психологической разрядки; активизации познавательной деятельности; повышению информативности, наглядности обучения за счет использования различных форм представления учебного материала; концентрации внимания учащихся в период его снижения за счет художественно-эстетического выполнения слайдов, заставок, роликов, анимации и т.д.; созданию комфортных условий для работы преподавателя.

Очевиден тот факт, что овладение знаниями о сборе и способах обработки информации, обучение навыкам работы со средствами мультимедиа позволят будущему учителю не только овладеть приемами их использования в своей дальнейшей профессиональной деятельности, но и совершенствовать свою методико-математическую подготовку в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вакулюк, В.М. Использование мультимедиа технологий в лекционном курсе / В.М. Вакулюк, Н.Г. Семенова // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – №2. – С. 95-97.
2. Молокова, А.В. Вузовская подготовка учителя к применению компьютера в образовательном процессе / А.В. Молокова // Начальная школа. 2005. – № 7. – С. 26-30.
3. Левчук, З.К. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов / З.К. Левчук // Актуальные проблемы теории и истории педагогики: Педагогические чтения, посвященные памяти доцента

С.В. Селицкого, 2 февраля 2006 г. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – С. 269-270.

4. Дрозд, В.Л. Научись решать задачи!: 300 текстовых арифметических задач с решениями / В.Л. Дрозд, А.А. Ефимчик. – Минск: Пачатковая школа, 2004. – 256 с.

УДК 37.032

Богатырёва Я.В., Волощенко О.Г.
**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА –
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск

Каникулярный отдых составляет значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Летняя занятость детей и подростков сегодня – это не только социальная защита, но и пространство для развития творческого потенциала, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В связи с этим, одним из основополагающих факторов работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) можно назвать *постоянное развитие ребенка* [1, с. 3]. В условиях функционирования данного внешкольного учреждения решаются задачи организации занятости детей, стимулирующей проявление их творческих способностей и направленной на удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей воспитанника в лично значимых сферах деятельности.

Решение указанных задач, на наш взгляд, невозможно без разработки модели воспитательной системы, которая предполагает взаимодействие педагогического коллектива и всех служб оздоровительного лагеря в реализации целей конкретной программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, с описанием методов и форм сотрудничества, образовательных технологий, а также системы оценки эффективности и результативности.