

и найти места расположения входа на крышу, если они находятся в фокусах эллипса.

Подобное изложение материала позволяет будущему архитектору глубже и шире изучить фундаментальные понятия математики как науки, а также повысить свой интеллектуальный уровень.

УДК 53+378.141

Музыченко П.В.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ КОНСТРУКТОРОВ В ДИСЦИПЛИНАХ МЕХАНИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*БГАА, Минск*

Информационные технологии в высшем техническом образовании позволяют преподавателям создавать тестовые задания (ТЗ) контроля и самоконтроля знаний в оболочках компьютерных программ. Следующим шагом является применение тестовых конструкторов – удобных в использовании компьютерных программ для редактирования ТЗ и создания контрольных модулей знаний [3, 4].

Контрольный модуль является независимой компьютерной программой, которую достаточно скопировать и запустить, чтобы начать тестирование на любом компьютере.

Сформулируем условия, при которых тестовые конструкторы могут использоваться для создания ТЗ текущего и итогового контроля знаний обучаемых.

1) Тестовый конструктор должен быть максимально удобным в пределах возможностей современных операционных систем (Windows, Linux, Mac OS).

2) Инструкции в заданиях должны быть понятными, расположение элементов задания – в правильной геометрической последовательности.

3) Контрольные модули должны содержать ТЗ, адекватные технологиям педагогических измерений [1-3].

4) Должно обеспечиваться создание ТЗ различной формы.

При создании контрольных модулей в дисциплинах механического цикла должны применяться композиции ТЗ адекватной формы (рисунки 1, 2), научно установленные практикой педагогического тестирования [1, 3].



Рисунок 1 – Композиция задания с выбором правильного ответа

В методике педагогических измерений, [1, 2], к технологичным формам ТЗ следует отнести: задания с выбором правильного ответа из трёх или четырёх вариантов (рисунок 1); задания на установление правильной последовательности; задания на установление соответствия (рисунок 2).

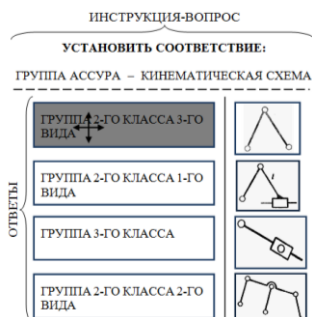


Рисунок 2 – Композиция задания на установление соответствия

Применение тестового конструктора существенно облегчает работу преподавателя по организации контроля знаний. Также, следует отметить решение многих проблем взаимодействия преподавателя и обучаемых с применением тестового контроля знаний и компьютеринга.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М: Центр тестирования, 2003. – 217 с.
2. Васильев, В.И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В.И. Васильев, Т.Н. Тягунова. – М: Издательство МЭСИ, 2001. – 130 с.
3. Гулидов, В.Н. Методика конструирования тестов / В.Н. Гулидов, А.Н. Шатун. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 112 с.
4. Теория и технология компьютеризированного обучения / Под науч. ред. Ю.С. Иванова. – Казань: Мастер Лайн. – вып. 5. – 2001. – 91 с.

УДК 329

Нестеренко С.М.

### **ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Лицей № 1, Минск*

Школа, работающая в инновационном режиме, в качестве основной целевой функции предполагает развитие индивидуальности ученика, его способность ориентироваться в современном информационном обществе. Важной составляющей этой работы является интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.