

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

БНТУ, Минск

Философские дисциплины связаны с формированием таких академических компетенций у студентов, как владение системным и сравнительным анализом, исследовательские навыки, самостоятельность в мышлении, креативность. Условием реализации компетентностной модели в учебном процессе следует считать выбор преподавателем адекватной технологии обучения. Принимая во внимание, что сущность философского знания заключается в проблематизации мира, можно утверждать, что в ряду современных образовательных технологий наиболее эффективной в процессе преподавания философских дисциплин в ВУЗе является технология проблемного обучения.

Основной формой реализации технологии проблемного обучения в высшей школе выступает проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной новый теоретический материал подаётся как неизвестное знание, которое необходимо открыть через разрешение проблемной ситуации. Последняя имеет форму учебной задачи, которая фиксирует наличие определённого противоречия в её условиях. Учебная задача завершается объективацией противоречия в виде вопроса (или вопросов). Ответ на вопрос и составляет новое знание, разрешающее исходное противоречие.

Для создания проблемной ситуации на лекции, как правило, используются следующие дидактические приёмы: прямая постановка проблемы; проблемное задание в виде вопроса; изложение информации, содержащей противоречие; ознакомление с противоположными научными позициями; сообщение

фактов, вызывающих недоумение, удивление; сопоставление обычных представлений с научными знаниями.

Остановимся подробнее на таком приёме, как «вопрошающие» паузы на лекции. Учитывая, что реальное философствование всегда начинается с вопрошания (правда, особого рода), этот приём применительно к преподаванию философских дисциплин способствует стимулированию рефлексии у студентов, «научает» их находить философский путь решения проблем.

Так, первый вариант паузы заключается в том, что преподаватель по окончании изложения очередного блока информации обращается к студентам с предложением поработать в паре с соседом, чтобы сформулировать максимальное количество вопросов, исходя из прослушанного материала. После ответов на вопросы лектор продолжает рассмотрение последующих блоков.

Второй вариант отличается тем, что паузы делаются через каждые 15 минут. Лектор просит каждого студента сформулировать 1-2 вопроса к изложенному материалу. Затем студенты в составе мини-групп обсуждают вопросы. Преподаватель даёт разъяснения по нерешённым вопросам в группах.

В третьем варианте преподаватель, закончив изложение одного смыслового блока, представляет студентам на слайде или доске вопрос, поиск ответа на который предполагает понимание услышанного материала. Время выполнения задания не должно занимать более 2-3 минут. Обсуждение проходит в парах, затем ответы озвучиваются и комментируются преподавателем. Рекомендуется постоянно менять состав пар, предлагая студентам объединяться поочередно с разными соседями.

Более сложным видом проблемной лекции выступает бинарная лекция. Она строится как диалог двух преподавателей, читающих лекцию по одной теме, но представляющих различные научные школы, кафедры или теоретиков и практиков

в рамках конкретной области научных знаний. Наличие двух источников информации, двух точек зрения на одну научную проблему учит студентов сравнивать различные научные концепции, высказывать критические замечания, формирует у них культуру научной дискуссии. Методика бинарной лекции довольно сложная. Она предполагает глубокое предварительное обсуждение теоретических вопросов преподавателями – участниками бинарной лекции, владения ими развитой коммуникативной и общей культурой, наличие способностей к импровизации, интеллектуальной и психологической совместимости.

В процессе преподавания философских дисциплин овладение формой бинарной лекции очень продуктивно, так как бинарная лекция конструирует учебное пространство диалога, интеллектуального сомнения, активизирует самостоятельность в мышлении.

В контексте модульного обучения в высшей школе на основе создания учебно-методических комплексов по различным дисциплинам актуализируется потребность в организации проблемных лекций-консультаций. Дидактическая функция данной формы может варьироваться от углубления знаний студентов по конкретной теме – до дискутирования по результатам прочтения студентами опорного конспекта лекции.

Таким образом, для проблемной лекции в целом характерно, во-первых, наличие внутренне противоречивого содержания и, во-вторых, диалогический способ взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Необходимо подчеркнуть, что проблемная лекция не может рассматриваться в качестве универсальной дидактической формы. Её эффективность значительно снижается в больших аудиториях (более 50 студентов), зависит от уровня подготовки студентов к такому виду учебной деятельности. И самое существенное ограничение состоит в том, что проблемная лекция оправдана на материале, который допускает

альтернативные трактовки, оценки и т.п. Содержание философских дисциплин в этом плане, на наш взгляд, наиболее адекватно может быть выражено именно в лекции проблемного типа.

УДК 401

Демидчик Е.В., Лопатик Т.А.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ
КАК ВЕДУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

БНТУ, Минск

В период становления информационного общества, в нашей стране все более остро ставится вопрос о необходимости такого рода специалистов, которые готовы к самореализации в условиях быстро меняющейся ситуации в различных сферах общества, в том числе в экономике, политике, технических инноваций, прорывов и спадов в производственной сфере, и несомненно, в образовании, специалистов готовых работать в пределах нестабильности, неопределенности, при наличии стрессовых обстоятельств.

По мнению ряда исследователей (Э. Ф. Зеер, С. А. Морозова, Э. Э. Сыманюк), любая образовательная система в современных условиях должна удовлетворять важнейшему принципу – принципу инновационности, который обеспечивает высокий уровень подготовки профессиональных кадров, стимулирует развитие и внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс и качественно меняет отношение специалиста к процессу обучения и самообучения [2].

Одним из педагогических условий создания инновационного пространства в учреждении высшего образования является развитие профессиональной мобильности специалиста.

В последние годы профессиональная мобильность становится предметом самостоятельного исследования. В частности, в работах С.А. Макеева, Ф.У. Мухаметлатыпова,