

альтернативные трактовки, оценки и т.п. Содержание философских дисциплин в этом плане, на наш взгляд, наиболее адекватно может быть выражено именно в лекции проблемного типа.

УДК 401

Демидчик Е.В., Лопатик Т.А.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*БНТУ, Минск*

В период становления информационного общества, в нашей стране все более остро ставится вопрос о необходимости такого рода специалистов, которые готовы к самореализации в условиях быстро меняющейся ситуации в различных сферах общества, в том числе в экономике, политике, технических инноваций, прорывов и спадов в производственной сфере, и несомненно, в образовании, специалистов готовых работать в пределах нестабильности, неопределенности, при наличии стрессовых обстоятельств.

По мнению ряда исследователей (Э. Ф. Зеер, С. А. Морозова, Э. Э. Сыманюк), любая образовательная система в современных условиях должна удовлетворять важнейшему принципу – принципу инновационности, который обеспечивает высокий уровень подготовки профессиональных кадров, стимулирует развитие и внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс и качественно меняет отношение специалиста к процессу обучения и самообучения [2].

Одним из педагогических условий создания инновационного пространства в учреждении высшего образования является развитие профессиональной мобильности специалиста.

В последние годы профессиональная мобильность становится предметом самостоятельного исследования. В частности, в работах С.А. Макеева, Ф.У. Мухаметлатыпова,

И.В. Удаловой, вышедших в конце 1980 – начале 1990 годов, предпринята попытка концептуализировать понятия «мобильность», «академическая мобильность», «трудовая мобильность», «образовательная мобильность».

Неуклонно возрастающий сегодня интерес к «мобильности» со стороны отечественной педагогической науки вполне закономерен и оправдан, поскольку современное общество нуждается в специалистах, готовых к изменениям, подготовленных к педагогической деятельности в постоянно изменяющихся условиях: социальных, экономических, профессиональных и др.

Основой изучения такого феномена как профессиональная мобильность работников явились работы П. Сорокина, Э. Дюркгейма, М. Вебера в которых заложен функциональный подход к анализу профессиональной мобильности как социальному явлению.

Отечественные ученые в своих исследованиях рассматривали профессиональную мобильность как предмет социальной стратификации советского общества.

В работах И.О. Мартынюк, В.Н. Шубкина, В.А. Ядова были освещены такие проблемы как профессиональное самоопределение выпускников вузов, поиск работы, адаптация на рабочем месте, повышение квалификации.

В социологии под социальной мобильностью понимается изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре (социальной позиции), перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой или в пределах одного и того же социального слоя.

В психологии мобильность личности понимается, как способность человека быстро реагировать на изменяющиеся условия [3].

Профессиональная мобильность предполагает высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов

выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста.

По определению Л.П. Шевченко, профессиональная мобильность – это психологическая готовность рабочего, специалиста к решению широкого круга производственных задач, способность оперативно, быстро перестраиваться в зависимости от ситуации, поскольку наиболее эффективным ответом человека на неопределенность и проблемность трудовой ситуации является гибкость поведения, проявляющаяся в его способности вовремя менять стратегию или способ действий в соответствии с условиями труда.

Существуют два основных типа профессиональной мобильности: горизонтальная; вертикальная.

Горизонтальная профессиональная мобильность – переход индивида из одной профессиональной группы в другую, расположенную на том же уровне в плане оплаты и престижности профессии.

Вертикальная профессиональная мобильность – это отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного профессионального пласта в другой.

В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной профессиональной мобильности: восходящая и нисходящая, то есть профессиональный подъем и профессиональный спуск.

В исследованиях различных ученых профессиональная мобильность – это высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких либо заданий в области своей профессии.

Профессиональная мобильность педагога обладает рядом признаков, которые, по словам Б.М. Игошева и Ю.И. Биктуганова, проявляются на двух уровнях:

– «внутренняя мобильность» – совокупность определенных личностных качеств и свойств человека (открытость, активность, адаптивность, коммуникативность, креативность), имеющих универсальный характер и не выражающих содержательную конкретность профессиональной деятельности, но обеспечивающих возможность продвижений в профессиональной сфере, переключение с одних видов деятельности на другие;

– «внешняя мобильность» – конкретные формы и виды профессиональной деятельности человека, позволяющие характеризовать его как профессионально мобильного [1].

Для повышения социально–психологической компетентности педагогов, стимулирования их активности, создания условий для профессионального развития, целесообразно обеспечить поэтапное психологическое сопровождение профессионального развития педагогов:

1 этап – индивидуальная диагностика с целью выявления уровня притязаний, профессиональной компетентности, информационного запроса, степени мотивированности к развитию педагогов;

2 этап – разработка программы развития педагогов;

3 этап – создание условий для профессионального роста (системная методическая работа, инновационная деятельность, повышение квалификации, сопровождение профессиональной карьеры, оптимизация психологического климата, всесторонняя психологическая поддержка и т.д.) в ходе реализации программы развития педагогов.

Результаты исследования в области профессионального развития педагогов показали, что достаточно эффективно способствуют развитию профессионально важных качеств педагогов активные формы и методы обучения и развития: тренинги, педсоветы–практикумы, семинары–практикумы, деловые игры, круглые столы, представление опыта работы и др.

Таким образом, профессиональная мобильность педагога, обеспечивающая высокое качество труда, гибкость и адаптивность, поддержание на должном уровне своих знаний и умений, своевременную ориентацию в быстро изменяющемся, под воздействием глобализации и научно-технического процесса образовательном пространстве, гарантированно обеспечивает конкурентоспособность и востребованность педагога в современном мире.

Создание пространства профессионального развития педагогов является неперенным условием результативности функционирования образовательного учреждения.

Опираясь на изложенное, можно утверждать, что профессиональная мобильность является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки преподавателя, определяет механизм адаптации личности, обеспечивает согласованность отдельных звеньев его профессионального развития, умения приспособиться к новым условиям труда [4].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Биктуганов, Ю.И. Формирование мобильности педагогов. – Ю.И. Биктуганов, Б.М. Игошев. – 2013. – №3.
2. Зеер, Э.Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности / Э.Ф. Зеер, С.А. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: Издательство УрГПУ, № 5, 2011. – С. 90-97.
3. Нужнова, С.В. Формирование готовности к профессиональной мобильности / С.В. Нужнова // Высшее образование в России. – М., 2009. – С. 152-156.
4. Яненко, О.А. Профессиональная мобильность как условие профессионального роста будущего педагога / О.А. Яненко // Личность и общество: актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть I. – Новосибирск: Издательство СибАК, 2012. – 146 с.