



Таким образом, графические органайзеры используются для визуализации и организации информации. Данное средство обучения помогает студентам структурировать учебную информацию; формулировать определенные идеи и классифицировать их; исследовать взаимосвязи между изучаемыми явлениями; способствует структурированию мыслительных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Clarke, J.H. (1991). Using visual organizers to focus on thinking / J.H.Clarke // Journal of Reading, 34(7), 526-534.
2. Eight types of graphic organizers for empowering social studies students and teachers. The Social Studies, May/June 2007, 117-123.

УДК 378.73

Конопелько С.И., Кулик Е.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ В ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, Минск

Известный во всем в мире ученый Чарльз Дарвин был весьма скромного мнения о своих способностях и профессиональных качествах. Он считал самыми важными из своих качеств «любовь к науке, безграничное терпение при долгом

обдумывании любого вопроса, усердие в наблюдении и собирании фактов и порядочную долю изобретательности и здравого смысла».

Указав на эти качества, он приходит к такому заключению: «Воистину удивительно, что, обладая такими посредственными способностями, я мог оказать довольно значительное влияние на убеждения людей науки по некоторым важным вопросам». Трудно признать способности Дарвина посредственными. Но нельзя с ним не согласиться, когда он придает значение таким качествам, как любовь к избранному делу, безграничное терпение и усердие.

Эти качества нужны не только людям науки, учителю прежде всего. Любая деятельность будет успешной при любви к ней, при терпении и усердии. И чем глубже человек проникает в ту деятельность, которую он избрал, которая соответствует его индивидуальности, тем выше становятся его требования к себе.

Проблеме личностных качеств учителя посвящают свои исследования Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, Т.С. Полякова, В.И. Журавлев, В.П. Симонов и др. И хотя относительно набора этих качеств и их классификации у этих ученых наблюдаются разные точки зрения, подходы, они имеют сходную точку зрения на значимость профессиональных качеств. Они считают профессионально значимые личностные качества фундаментальным компонентом личности учителя, наряду с профессионально-педагогической направленностью, и важнейшим фактором овладения профессией и педагогическим мастерством.

Профессионально значимые личностные качества учителя – это характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность (успешность) профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль.

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Таким образом, значимость личности педагога огромна, а, следовательно, и его профессионально важные качества.

Главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой каждый хороший учитель представляет собой уникальную и своеобразную личность.

Для того чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные педагогические способности. Под педагогическими способностями мы понимаем определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения его в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей. Так, Ф.П. Гоноблин называет следующий ряд педагогических способностей: дидактические способности, экспрессивные способности, перцептивные способности, организаторские способности, суггестивные или авторитарные способности.

Как видно из приведенных определений педагогических способностей, они в своем содержании, во-первых, включают многие личностные качества и, во-вторых, раскрываются через определенные действия, умения.

Было проведено исследование с использованием методики развития качеств личности В.И. Зверевой. Метод исследования развития качеств личности испытуемых с помощью методики «Диагностика личностных качеств учителя» В.И. Зверевой. Данная диагностика позволяет определить развитие качеств личности будущих учителей по трем параметрам:

направленность личности педагога, возможности личности, стиль поведения.

В исследовании приняли участие студенты 2 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ в количестве 16 студентов группы 10951-11, из них 3 юноши и 13 девушек. Средний возраст студентов – 19 лет. Результаты исследования отражены в таблице.

Показатели уровня развития качеств личности

Студенты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Коэффициент личностных качеств учителя	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,7	0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,6

По результатам проведения диагностики личностных качеств учителя студенты группы 109051-11 показали удовлетворительные баллы.

Все параметры и их блоки позволяют более точно узнать на сколько происходит развитие качеств личности студентов, позволяющий сделать выводы и более совершенствовать и развивать их.

Результаты проведенной диагностики показали, что баллы свидетельствуют о процессе развития и совершенствования качеств личности, необходимые для работы учителя. Коэффициент личностных качеств учителя определяет уровень развития качеств личности на момент проведения диагностики.

Таким образом, в группе 109051-11 необходимо усовершенствовать и развивать личностные качества: устойчивость эмоций; наличие волевого контроля за своим поведением; целенаправленность восприятия, внимания и речи; наблюдательность; любознательность; быстроту и рациональность запоминания; точность воспроизведения; самостоятельность

мышления (умение выдвигать новые задачи и самостоятельно находить нужные решения); связанность и убедительность изложения; развернутость и доступность высказываний; логическую четкость и завершенность высказываний; ясность и отчетливость формы изложения; выразительность речи.

УДК 378:81

Конышева А.В.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «КЕЙСА»

БНТУ, Минск

Участие Беларуси в мировых интеграционных процессах диктует потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранным языком (ИЯ) и способных вступать в профессиональную интеркоммуникацию, что, в свою очередь, требует качественного изменения языковой подготовки на всех уровнях образования. Как правило, предприятия и организации формулируют дополнительные условия приема специалистов, одним из которых является владение одним или двумя ИЯ.

Однако, несмотря на растущую заинтересованность самих обучающихся в получении качественной подготовки по ИЯ, остается фактом, что за годы обучения в техническом вузе у значительного числа студентов не удастся сформировать умения и навыки речевого общения на ИЯ. Это объясняется тем, что объем часов, отведенный на изучение ИЯ, не очень велик, а время на занятиях используется не всегда рационально, то есть занятия проводятся не на самом современном уровне. Для интенсификации обучения нами предлагается использовать «кейс», который создается самим преподавателем.

Использование кейса на занятиях в техническом вузе – это не просто методическое нововведение. Распространение данного приема напрямую связано с изменениями в современной ситуации в образовании. Можно сказать, что использование