

Диалогизация педагогического руководства накладывает отпечаток на процесс группового обучения, пронизывая всю технологическую цепочку, начиная от целеполагания и кончая диагностикой.

Диалогическая стратегия педагогического управления – ведущая детерминанта личностно-ориентированного образования. Она составляет основу проблемного обучения, в котором студенты не только выполняют интеллектуальные задания, но и самостоятельно выдвигают актуальные проблемы, организуют групповой поиск решений, формулируют их.

Известно, что в основе управленческой деятельности лежит авторитет, то есть власть руководителя. Преподаватель может опираться на власть должности или авторитет личности. Обретение личного авторитета – сложный процесс, требующий не только предметной компетентности, но психолого-педагогической культуры, умений определенным образом взаимодействовать со студентами, конструктивно разрешать возникающие противоречия и конфликты. Именно авторитет личности преподавателя обеспечивает необходимую референтность, когда обучаемые доверяют ему решение личностно-значимых вопросов, на ценностные представления которого они ориентируются.

УДК 37.018.46:82-191:37.013.77

Гапанович-Кайдалова Е.В.

**РАБОТА С ПРИТЧАМИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ИПК И ПК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

ГГУ имени Ф. Скорины», Гомель

В справочной литературе притча определяется как короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение. В конкретном случае аккумулируется опыт предшествующих поколений,

который воспринимается на интеллектуальном, эмоциональном, ментальном уровнях, ненавязчиво меняя восприятие человеком мира, себя и своих поступков, закрепляя в его сознании морально-нравственные ценности (Е.К. Климова, А.Е. Наговицин, О.А. Помазина, В.И. Понамарева и др.).

Так, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева [1] подчеркивает, что в притчах как носителях глубинной жизненной философии жизненный урок прямо сформулирован, и обычно одна притча посвящена одному уроку.

А.Н. Иванов [2] сравнивает притчу с айсбергом, выделяя в ней следующие пласты: функциональный (знакомство с притчей); физиологический (передвижение в момент рассказа, поза, движения рук, ладоней и т.п. при рассказывании притчи); психологический (целевая диагностика, влияние на психику человека); личностный (отсроченный результат работы с притчей, личностное развитие клиента).

Многообразие вариантов использования притч в работе психолога исходит из выполняемых ними функций: отражения (сравнение своих мыслей и переживаний с ситуацией в притче человеку позволяет по другому оценить происходящее в его реальной жизни); моделирования ситуации (анализ различных вариантов разрешения проблемных ситуаций и их последствий дает возможность выбрать оптимальный); хранения опыта; трансляции традиций (социальных, культурных, семейных); изменение позиции (содержание притчи вызывает новое переживание, способствует пересмотру точки зрения на сложившуюся в реальной жизни человека ситуацию) и др.

Так, Н. Пезешкиан [3] самой важной функцией притчи считал изменение позиции. Наряду с необычайной занимательностью, поэтичностью и яркостью изложения они содержат нечто неожиданное, непредвиденное. Привычный ход мыслей и желаний вдруг предстает совсем в другом свете. Иной образ мыслей, казавшийся до этого непривычным, становится близким и понятным. Смысл каждой истории человек воспринимает

по-своему, в зависимости от своего образа мыслей. Когда человек постигает относительный характер отдельных норм, то «смена позиции» происходит не за счет утраты ценностей, а за счет того, что он начинает понимать, что могут быть более предпочтительные ценности. Усиление акцента на существующих общепринятых нормах приводит к тому, что другие точки зрения ставятся под сомнение или отвергаются.

Согласно В.Н. Белоноговой [4], целью притч является соприкосновение с аналогичной ситуацией и возможным решением проблемы. Важно, чтобы клиент извлек из нее нечто и репрезентировал это в применении к своему собственному опыту. Притчи помогают клиенту расширить свой репертуар концепций и развивают гибкость мышления.

Воспитательные, образовательные, развивающие и коррекционные возможности использования притч в работе психолога рассматриваются в целом ряде современных исследований (В.Н. Белоногова, В.Н. Богданович, Л.Б. Бычкова, И.В. Вачков, М.А. Дыгун, Р.П. Ефимкин, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.Н. Иванов, К.Ю. Кононович, О.О. Лопатина, И.В. Лосева, Н. Оуэн, В.Н. Павлюк, М. Паркин, Н. Пезешкиан, С.Ф. Савченко, Н.А. Сакович, Р.М. Ткач, А.В. Фомин и др.).

На наш взгляд, притчи являются одним их наиболее эффективных инструментов самопознания и саморазвития, поэтому целесообразно использовать работу с ними при обучении и переподготовке специалистов разного профиля, особенно педагогов и управленцев.

Понимание смысла притчи зависит от возраста, жизненного и профессионального опыта человека, его системы ценностей, позиции, актуальной ситуации. Оно позволяет обучающемуся отождествлять себя с героями притчи и ее событиями, способствует появлению у него чувства разделенного переживания. Смысл притчи косвенно влияет на человека, заставляя задуматься, давая возможность увидеть новые варианты

выхода из своей жизненной ситуации, раскрывая его потенциал, развивая мышление, воображение, творческие способности. В ходе обучения слушателей ИПК и ПК УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» психолого-педагогических специальностей можно использовать различные варианты индивидуальной и групповой работы с притчами. Так, при индивидуальной работе предлагаются следующие задания:

1) подобрать притчи на определенную тему и выступить с докладом перед группой, включая их в свою речь для более глубокого понимания слушателями основных положений. Например, на занятиях по общей психологии со слушателями-психологами это могут быть такие темы, как «Барьеры общения», «Приемы эффективного общения»;

2) прочитать притчу, объяснить ее смысл, привести пример, иллюстрирующий мораль из своей педагогической деятельности. Например, можно использовать на занятиях по педагогической психологии, основам профессиональной деятельности педагога-психолога и др.;

3) придумать свою историю, основываясь на сюжете притчи, или продолжить историю так, как ее воспринимает. Задание можно включать в тренинговые занятия, например, по курсу «Психологическое консультирование и психокоррекция». Оно позволяет обучающемуся отработать свои проблемы и актуализировать внутренние ресурсы.

В качестве вариантов использования притч в групповой работе можно использовать следующие:

1) групповое обсуждение притчи, обмен опытом. Например, в начале лекции, чтобы подчеркнуть актуальность и значимость ее темы, создать мотивацию к ее изучению;

2) разминка для сплочения: можно предложить группе найти путь к гармонии, раздав участникам тренинга притчи, которые подскажут каждому, какие усилия он может приложить

для достижения успеха на занятиях. Например, по дисциплине «Теория и методика организации психологического тренинга»;

3) работа в командах. Например, каждая команда готовит несколько притч, историй, характеризующих определенную точку зрения на ту или иную проблему, и пытается убедить с их помощью остальных членов группы в своей правоте. Или каждая команда подбирает и озвучивает притчи, соответствующие какой-либо теории (к примеру, межличностного взаимодействия), а представители других команд должны назвать ее и обосновать свой ответ.

Не менее результативно сочетание индивидуальной и групповой работы. В частности, на тренинговых занятиях по курсу «Теория коммуникаций» с будущими менеджерами в сфере образования каждому слушателю предлагается прочитать высказывание, объяснить суть и привести пример из своей профессиональной деятельности или личной жизни, его иллюстрирующий. Эти примеры обсуждаются в группе, а затем обучающиеся читают притчу, мораль которой содержалась в высказывании, далее следует рефлексия. Обсуждение помогает приблизить содержание притчи к своему опыту и глубже понять значение тех или иных жизненных ситуаций. Данная форма работы способствует развитию у слушателей коммуникативных умений и навыков внутригруппового взаимодействия, саморефлексии.

Об эффективности и востребованности работы с притчами свидетельствует использование ее слушателями-заочниками в своей педагогической, управленческой деятельности при проведении семинаров, занятий с учащимися и др.

Таким образом, работа с притчами при обучении слушателей ИПК и ПК психолого-педагогических специальностей открывает широкие возможности для формирования у обучающихся необходимых им в профессиональной деятельности умений и навыков, повышения учебной мотивации, создает

условия для самопознания, саморазвития, самосовершенствования, как в профессиональном, так и в личностном плане.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
2. Иванов, А.Н. Притчи и истории для тренера и консультанта. Психологический тренинг / А.Н. Иванов. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
3. Пезешкиан, Н. Торговец и попугай. Восточные истории психотерапии / Н. Пезешкиан. – М.: Академический проект, 2011. – 124 с.
4. Использование притч, метафор и анекдотов в практике психологического консультирования / сост. В.Н. Белоногова. – Магн.: Изд-во Магнитог. гос. пед. ин-та, 1998. – 64 с.

УДК 004.77

Гончарова Е.П., Безрукова Е.М.

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

БНТУ, Минск

Под социальной сетью понимается общественная структура, состоящая из множества агентов (субъектов – индивидуальных или коллективных, например, индивидов, семей, групп, организаций) и определенного на нем множества отношений (совокупности связей между агентами, например, знакомства, дружбы, сотрудничества, коммуникации). Социальные сети способствуют, во-первых, организации коммуникаций между людьми и, во-вторых, – реализации их базовых общественных потребностей [1].

Социальные сети на сегодняшний день являются одними из самых посещаемых ресурсов в Интернете. По данным исследовательской компании comScore, их используют около 85% от всех Интернет-пользователей мира. По мнению ряда