

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР И ЕГО РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА**

*БНТУ, Минск*

Образование – это процесс овладения системой знаний, умений, и навыков, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются ее познавательные способности [1].

Важный результат обучения – умения – способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях.

К.К. Платонов писал «Умение – это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, его завершением» [2].

Профессиональные компетенции обучающиеся формируют и отрабатывают на практических занятиях.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций.

Достаточное оснащение, продуманное содержание и эффективная организация практических занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам обеспечивают формирование всего перечня умений.

Практические занятия в УО «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого» проводятся в специализированных лабораториях. Особенностью данных лабораторий является достаточное оснащение диагностическим оборудованием и тренажерными стендами для изучения всех тем дисциплины.

Обучение в Ресурсном центре по каждой дисциплине организовано в несколько этапов:

На первом этапе обучающийся формирует необходимые теоретические компетенции по теме дисциплины в процессе теоретического обучения. Обучающиеся изучают раздаточный материал, преподаватель объясняет теоретические положения, демонстрирует фото- и видеоматериалы.

На втором этапе обучающиеся переходят в лабораторию Uni Train (рисунок 1), где выполняются следующие практические задания на ноутбуках: «Организация и оборудование постов диагностики на станциях технического обслуживания», «Составление алгоритмов поиска неисправностей двигателя», «Определение неисправностей двигателя по диагностическим признакам и способов их устранения», «Определение неисправностей рулевого управления и тормозной системы по диагностическим признакам и способов их устранения», «Диагностирование приборов системы электрооборудования» и др.

Практические занятия направлены на изучение диагностического оборудования и методик диагностики электронных систем автомобилей. С помощью виртуальных средств диагностирования обучающиеся диагностируют виртуальный автомобиль, неисправности которого задаются преподавателем. Работа в виртуальном режиме позволяет обучающимся не бояться совершить ошибку, что в реальных условиях могло бы повлечь за собой выход из строя электронной системы автомобиля или средства диагностирования.

На третьем этапе обучающиеся переходят в лабораторию электронных систем, где выполняют ряд лабораторных работ. На данном этапе обучающиеся учатся работать с реальными средствами диагностирования и реальными электронными системами автомобиля. По завершению третьего этапа обучающиеся могут самостоятельно выполнять диагностику автомобилей в условиях СТО.



Рисунок 1 – Лаборатория Uni Train

На четвертом этапе обучающиеся переходят в лабораторию диагностики (рисунок 2), где осуществляют самостоятельно диагностику электронных систем реальных автомобилей и двигателей, тем самым закрепляя сформированные ранее теоретические знания и практические умения [3].



Рисунок 2 – Лаборатория диагностики

Организация и проведение подобных практических занятий дает возможность обучающимся проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал.