

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. П. Буланова

Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Беларусь

**Summary.** This article is about different modern methods used in teaching a foreign language. These methods are language portfolio, problem-solving method, and case-study method.

**Key words:** communication and professional competence; teaching methods; problem-solving activities; analysis; case-study; teaching process.

Очевидное возрастание роли коммуникативной компетенции в современном сообществе привело к увеличению значимости иноязычной подготовки в системе вузовского образования. Расширение международного сотрудничества, необходимость установления новых деловых контактов требуют от специалистов активного владения, по крайней мере, одним иностранным языком.

Следовательно, в данных условиях должны использоваться учебные методы и технологии, применение которых позволит самым рациональным образом достигнуть поставленной цели. Такими учебными методиками можно назвать **технология ведения языкового портфолио, метод решения задач и метод анализа конкретных примеров.**

**Языковое портфолио (Language Portfolio)** – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента. Оно позволяет владельцу отслеживать процесс изучения им иностранного языка, самостоятельно оценивать свой уровень, ставить индивидуальные цели, а также следить за успешностью их реализации. Таким образом, языковое портфолио выполняет следующие функции:

– **образовательную** – позволяет студенту стать активным участником образовательного процесса, а именно повышает его мотивацию к изучению иностранного языка, учит организовать свою самостоятельную работу, определять рациональные способы совершенствования своих умений;

– **социальную** – демонстрирует способности и достижения его владельца в сфере иностранного языка. Следующим методом, достойным внимания в контексте обучения студентов технического вуза иностранному языку, является **метод решения задач (problem-solving method)**, сущность которого состоит в том, что студентам предлагаются задачи проблемного характера, способы выполнения которых им неизвестны или известны частично. Студенты должны найти свои пути решения задач, опираясь на те знания и

умения, которыми они уже владеют. Учебной единицей метода решения задач является проблемно-коммуникативная задача как средство интеллектуального затруднения в языковом и содержательном плане, а структура курса обучения может быть представлена как система проблемных задач.

Особое внимание следует обратить на **метод анализа конкретных примеров (case-study method)**. Суть данного метода заключается в использовании в учебном процессе описаний конкретных ситуаций, проблем, ориентирующих студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Таким образом, данный метод подразумевает тщательный анализ конкретной ситуации (в организации, в межличностных или профессиональных отношениях).

Описанные выше методы и приемы обучения иностранному языку позволяют обеспечить овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями, способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала, а также активно применять полученные знания и умения на практике.

#### **Библиографический список**

1. Европейский языковой портфель. URL: <http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-29>
2. Козлова В. М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку. URL: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>