

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПЕРСОНИФИКАЦИИ**

*БНТУ, ИПС Республики Беларусь, Минск*

Модернизация белорусского образования нацелена на воспитание инициативных, творческих людей. В связи с этим важным представляется задача развития субъектной позиции будущих специалистов в образовательном процессе учреждений высшего образования, которая выступает предпосылкой и показателем их личностно-профессионального становления.

Возраст студента (курсанта) самый плодотворный для развития субъектной позиции в образовательной деятельности, так как в социально-психологическом аспекте он характеризуется активностью познавательных процессов в освоении культуры и развитым уровнем познавательной мотивации. Профессорско-преподавательский состав путем создания определенных педагогических условий на занятиях во многом способствуют развитию субъектной позиции обучающихся.

Проблема становления человека как субъекта своей жизнедеятельности и своего внутреннего мира получила освещение в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.В. Брушлинского, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и др. Исследователи обосновывают, что развитию субъектной позиции способствует гуманизация образовательного процесса.

Мы предполагаем, что субъектная позиция обучающегося учреждения высшего образования – интегративная характеристика его личности, отражающая активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самому себе, к учебно-образовательной деятельности и др. В этой связи были разработаны показатели этих компонентов.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя осознанный выбор профессии, осознание учебного труда как важнейшего условия овладения этой профессией, отношение к самому себе как к субъекту учебно-образовательной деятельности.

Когнитивный компонент включает в себя достаточный уровень интеллектуального развития студента (курсанта), необходимую сумму научных знаний по психолого-педагогическим дисциплинам и др.

Регулятивно-деятельностный компонент отражает поведение молодого человека, которое характеризуется его осознанной активностью, самостоятельностью в рамках Законов, уставов, распоряжений, Указов.

В связи с теоретически обоснованной сущностью субъектной позиции и понятием структуры личности (А.В. Петровский) можно выделить показатели и три уровня сформированности субъектной позиции обучающегося:

- низкий уровень характеризуется наличием мотивированности на обучение, определенной суммы научных знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, рефлексивности;

- средний уровень характеризуется наличием вышеназванных свойств, а также осознанной активностью и самостоятельностью в учебной деятельности, целеполаганием и умением планировать ее;

- высокий уровень характеризуется наличием вышеназванных свойств, а также критическим отношением к себе и результатам учебной деятельности, адекватной самооценкой, инициативностью в учебной и научной деятельности, мотивацией саморазвития.

Мы предположили в этой связи, что основными признаками принципа персонификации являются: духовность участников образовательного процесса; понимание преподавателем духовного мира студента (курсанта), внимание к его чувствам, желаниям; диалог двух субъектов как взаимообмен моральными и духовными ценностями между преподавателем

и обучающимися; актуализация внутренних личностных ресурсов обучающихся и преподавателя. Педагогическая деятельность (в контексте принципа персонификации как постулата гуманистической парадигмы) должна быть направлена на создание условий саморазвития, самообразования всех субъектов образовательного процесса, причем преподаватель выступает в роли фасилитатора: облегчает учение, помогает, стимулирует.

В такой педагогической деятельности важны компетентность, моральные ценности, особая душевная энергия педагога как воспитателя (К.Д. Ушинский), его гуманистическая позиция (Л.А. Байкова). Эта позиция включает три установки:

- на обучающегося как самоценность;
- на свою педагогическую деятельность как творческую, направленную на организацию субъект-субъектного взаимодействия, диалога и сотрудничества;
- на себя как саморазвивающегося субъекта профессиональной деятельности.

Персонификация в психолого-педагогическом контексте означает «олицетворение» образовательного процесса, придание ему личностной направленности, подразумевает выявление и актуализацию внутренних личностных ресурсов каждого субъекта образовательного процесса (Ш.М. Каланова).

Персонифицированное педагогическое взаимодействие подразумевает не ролевое, а межличностное взаимодействие преподавателя и обучающихся, требует отказа преподавателя от ролевых «масок» и психологических «защит» (К. Роджерс), то есть выполнение педагогических функций преподавателем в сочетании с его личностным отношением к обучающимся (адекватное включение чувств, переживаний, эмоций, забота преподавателя о каждом студенте (курсанте), его самочувствии).

Персонализация – процесс, в результате которого субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как

личность (А.В. Петровский). Эта представленность («вклад», «влияние») может способствовать преобразованию интеллектуальной и эмоциональной сферы, поведения и деятельности других людей. В свете теории персонализации можно говорить о благотворном влиянии нравственной личности преподавателя на личность будущего специалиста, условием которого является персонифицированное педагогическое взаимодействие. Теория персонализации позволила нам сформулировать требования к преподавателю, стремящемуся организовать межличностное взаимодействие с обучающимися, актуализировать их внутренние личностные ресурсы.

Преподавателю важно знать жизненный опыт каждого обучающегося и характер его социальной направленности.

Если выполняются эти требования, то происходят процессы персонализации преподавателей и обучающихся, что и способствует взаимообогащению участников образовательного процесса, развитию личностных качеств каждого.

Занятия, организованные преподавателем в соответствии с предложенной системой педагогических условий, способствуют развитию у студентов (курсантов) практики обмениваться оценочными суждениями; позволяют студентам и курсантам анализировать свой результат учебной деятельности и результат других; способствуют личностному взаимообогащению обучающихся и преподавателей, проявлению их личностных качеств; развивают у будущих специалистов умения планирования своей учебной деятельности, стремиться к саморазвитию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Улитко, С.А. Подготовка офицеров органов пограничной службы на основе самообразовательной деятельности / С.А. Улитко // Тез. докл. 10-й воен.-науч. конференции. – Минск, – 2009. – С. 515-517.

2. Улитко, С.А Стратегия развития личности профессионала: образовательный подход / С.А. Улитко // материалы

XII международной научно-практической конференции «Осознание культуры – залог обновления общества. Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования», Севастополь 15-16 апреля, 2011. – С.79-85.

3. Улитко, С.А. Подготовка офицерских кадров ОПС Республики Беларусь: опыт сотрудничества / С.А. Улитко. – Минск, 2013. – 191с.

УДК 621.762.4

Улыбышев В.В., Романенко С.Ю.,  
Собирай Ю.А., Максимович Д.Е.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БГАА, Минск*

В статье рассмотрены основные вопросы педагогической ориентации в обучении будущих специалистов в системе высшего образования как эффективного фактора в модернизации высшего педагогического образования. Приведен анализ педагогических и методических исследований по данной теме.

Ключевые слова: Педагогическая ориентация, коммуникации, дидактические принципы, система высшего образования.

Целью настоящей статьи является обоснование необходимости разработки педагогической ориентации процесса преподавания в системе высшего образования и изложение основных результатов, которые нам удалось получить в этой области. Отправной точкой нашего обоснования является понятие «педагогическая ориентация», которое лежит в основе многих педагогических исследований. Под педагогической ориентацией подразумевается получение профессиональных и педагогических умений и навыков в процессе обучения. Педагогическую ориентацию в процессе преподавания можно характеризовать двумя особыми переменными: внешняя среда, в которой протекает учебно-познавательная деятельность