

Все это ведет к экономии времени и устраняет бумажную волокиту.

Сервис постоянно улучшается и дорабатывается, в процессе тестирования было собрано немало отзывов и предложений от преподавателей. В настоящее время Google Класс доступен на 42 языках. Интерфейс оптимизирован для работы на мобильных устройствах.

Определенно дистанционное образование является наиболее перспективной формой образования в XXI веке. За таким форматом обучения будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]: – Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 07.10.20015.

2. Дистанционное обучение – информационный портал [Электронный ресурс]: Заочно-дистанционное обучение как современное направление развития заочной формы обучения. – Москва, 2015. – Режим доступа: www.distance-learning.ru. – Дата доступа: 07.10.20015.

3. Блог об интернет сервисах и проектах [Электронный ресурс]: – Google Classroom – онлайн класс для эффективного обучения. – 2014. – Режим доступа: <http://www.web2me.ru>. – Дата доступа: 06.10.20015.

УДК 377.352

Кравченя Э.М.

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Постановка проблемы. Дефицит рабочих кадров актуален для Республики Беларусь в течение уже многих лет,

растет количественный дисбаланс между имеющимися кадрами, их подготовкой и спросом. В республике наблюдается низкая мотивация молодежи к получению рабочих профессий, что в будущем еще больше обострит проблему замены стареющих производственных кадров и значительные трудности в комплектовании свободных рабочих мест в промышленной сфере.

Изложение основного материала исследований. Ряд технических вузов Республики Беларусь осуществляют подготовку педагогических кадров для профессионального образования. Подготовка педагога-инженера как специалиста отличает широкий педагогический профиль, включающий функции мастера производственного обучения, преподавателя специальных и общетехнических дисциплин, а также возможности совмещения этих функций. Инженерно-педагогическая деятельность носит интегративный характер, социально направлена на профессиональную подготовку квалифицированных рабочих, включает в себя педагогический, инженерно-технический и производственно-технологический компоненты.

Весьма актуально, если в реализации намеченных выше целей с нашей точки зрения будут непосредственно участвовать вузы, осуществляющие подготовку кадров высшей квалификации для системы профессионально-технического образования.

Роль технических университетов в подготовке кадров для профессионального образования изучена недостаточно. В то же время научный потенциал вузов Республики Беларусь, осуществляющих подготовку педагогов-инженеров по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» велик. Рассмотрим некоторые из них.

Мониторинг реальной потребности отраслей экономики и социальной сферы для высокотехнологичных производств в подготовке рабочих (служащих) повышенного уровня с учетом демографической ситуации и перспективы социально-экономического развития регионов.

Вузы республики могли бы и должны участвовать в создании научно-методических рекомендаций по осуществлению подготовки рабочих (служащих) повышенного уровня квалификации с учетом развития регионов и, тем самым, создать условия для обеспечения экономики страны высококвалифицированными специалистами.

Разработка организационно-педагогических условий, необходимых для совершенствования структуры и содержания подготовки квалифицированных преподавателей, мастеров производственного обучения с учетом структурных и технологических изменений, происходящих в отраслях экономики и социальной сферы.

Обеспечение прочной связи вузовской науки с потребностями системы профтехобразования.

Создание программно-методического обеспечения использования современных технологий рабочими на производстве для расчета производимых операций (подбор краски, оптимальный состав раствора для разного вида отделочных работ, моделирование технологических процессов и т.д.), также является одним из приоритетных направлений в улучшении качества подготовки современного специалиста и отвечают реалиям современного производства.

Разработка научно-методических рекомендаций по организации подготовки рабочих (служащих) с повышенным уровнем квалификации должна осуществляться на основе усиления связей с работодателями, осуществления перепрофилирования подготовки специалистов путем введения новых специализаций, востребованных на рынке труда, создания новых образовательных стандартов, типовой учебно-программной документации, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.

Для осуществления обратной связи вузам надо активно привлекать преподавателей профессионально-технических учебных заведений к руководству курсовыми работами,

дипломным проектированием студентов вузов. Вовлекать их в совместные научно-исследовательские работы, создавать методические объединения, филиалы кафедр.

Шире практиковать прохождение учебных практик студентов вузов на промышленных и строительных предприятиях, в учреждениях, нуждающихся в высококвалифицированных специалистах среднего звена, используя их технический и технологический потенциал.

Выпускающие кафедры технических вузов республики должны исследовать вопросы эффективного трудоустройства своих выпускников и способствовать методическому и научному их сопровождению путем консультаций на страницах сайтов образовательных учреждений, через магистратуру и аспирантуру. Совсем не изучены вопросы использования возможностей вузов в непосредственной подготовке высококвалифицированных рабочих из числа студентов.

Для реализации отмеченных факторов на инженерно-педагогическом факультете разработаны:

- образовательный стандарт;
- типовые учебные планы;
- типовые программы подготовки специалистов высшей квалификации;
- методические указания по учебной практике на получение рабочей квалификации студентами [1];
- положение стандарт «Присвоение (повышение) квалификационного разряда по рабочим профессиям студентам БНТУ» [2]. Согласно нему студенты, прошедшие курс теоретического и производственного обучения, допускаются к сдаче квалификационного экзамена.

Выводы. Такой подход позволяет принимать во внимание известные функции образования, достаточно разнообразно и разнородно определенные ранее в педагогических, социологических и экономических исследованиях. Инженерно-педагогическое образование может выполнять экономическую

и социальную функции. Первая из них определяется участием образования в воспроизводстве рабочих кадров посредством формирования профессионального потенциала членов общества, вторая направлена на формирование всесторонне развитой личности. В других исследованиях эти функции описываются следующим образом: экономическая – участие в воспроизводстве рабочей силы путем формирования профессионализма членов общества; социально-экономическая – подготовка работников общественного производства с учетом технологического содержания труда и его общественно-политических условий; социальная – формирование всесторонне развитой личности.

О проблеме дефицита рабочих кадров знают все, но немногие задумываются о более глобальном голоде – нехватке преподавателей для будущих строителей. Республика Беларусь испытывает острый дефицит преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, Заработная плата молодых специалистов пока неконкурентоспособна на рынке, поэтому привлекать их практически нечем. Анализ рынка труда Республики Беларусь говорит о том, что в ближайшем будущем представители рабочих специальностей будут социально более защищены, нежели интеллектуальные сотрудники (более высокая зарплата, социальные льготы и пособия, высокие пенсии). Поэтому настало время об этом задуматься.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические указания по учебной практике на получение рабочей квалификации студентами специальностей 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение), 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство). Составители: Дирвук Е.П. [и др.]. – Минск: БНТУ, 2012. –76 с.
2. Иващенко, С.А. Присвоение (повышение) квалификационного разряда по рабочим профессиям студентам БНТУ. Основные положения. Единая система стандартизации БНТУ / С.А. Иващенко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2011. – 12 с.