

гармоничным сочетанием естественнонаучного и гуманитарного компонентов образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Менегетти, А. Молодежь и этика жизни / А. Менегетти. – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2013. – 212 с.
2. Менегетти, А. Введение в онтопсихологию для молодежи / А. Менегетти. – М., 2009. – 150 с.

УДК 321.762.4

Городничук В.А., Нагула А.В., Дедков В.М.
**ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ**

БГАА, Минск

Давно установлено, что активизация познавательной деятельности учащихся и социального взаимодействия – остаются одними из основных проблем современной педагогической науки. Ее актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приемов и средств обучения, новых информационных технологий, речь о которых пойдет дальше [1].

Особенностью современного познавательного процесса является взаимно субъектный характер отношений, который отвечает требованиям современной дидактики и воспринимается как необходимость предусмотреть при активизации познавательной деятельности соответствия содержания и методов обучения уровню развития обучающихся [2].

Современные тенденции развития высшего профессионального образования, внедрение компетентностных подходов, выдвигающих на первое место не информированность учащегося, а его умения самостоятельно разрешать проблемы, определяют кардинальное изменение самих подходов к организации

образовательного процесса в высшей школе, требующих внедрения интерактивные технологий обучения (далее ТИО), а сам процесс обучения сегодня немислим без разнообразного и широкого применения технических средств обучения [3]. Такие средства обладают большой информативностью, достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность обучения, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

Для создания взаимодействия преподавателя со студентом необходимо ориентироваться на повышение активности студентов, установление с ними обратной связи, создание дружелюбной атмосферы совместного решения поставленных задач, усиление авторитетности источника информации.

Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях зависит от множества факторов (успешного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задаче данного взаимодействия, активности самих студентов и т.д.). Среди них важную роль играет фактор оптимального выбора методов обучения, реализация которых в конкретных условиях образовательного учреждения дает высокий уровень качества подготовки студентов.

В последние годы изучаются педагогические возможности методов активного и интерактивного обучения, которые наряду с традиционными, способствуют активизации социального взаимодействия, повышению интенсификации, эффективности, качества и результативности процесса обучения в вузе, активируют познавательную деятельность учащихся [4].

Кроме того использование ТИО в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту

и позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащегося, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития.

В учреждениях высшего образования (далее УВО) созданы и продолжают развиваться условия для использования современных технологий обучения, однако, ввиду очевидных причин они не находят в практике профессорско-преподавательского состава (далее ППС) должного внимания, а ведь результат их реализации в педагогическом процессе очевиден – это повышение качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки выпускников.

Ниже выделены некоторые основные причины низкой активности применения ТИО в педагогической практике на примере учреждения образования «Белорусская государственная академия авиации»:

– разработка мультимедийных и интерактивных продуктов требует определенной подготовки ППС, наличия навыков в работе с графическими и видеоредакторами, а также программирования;

– разработка электронных программ требует больших трудозатрат, что ввиду нерациональной загруженности ППС, представляется невозможным – в некоторых случаях учебная нагрузка преподавателей УВО превышает нормативную более чем на 50%;

– внедрение ТИО не находят должного стимулирования ППС со стороны руководящего состава УВО;

– предусмотренные нормативно-правовыми документами виды занятий, их цели и способы организации и проведения трактуются «буквально», строго регламентируя все элементы и этапы занятия, зачастую не оставляя шанса для новаторства [5];

– ограниченное использование преподавателями интерактивных методов обучения происходит либо по причине их недоверия и предубежденности к интерактивным методам

обучения, либо по причине недостаточной осведомленности о современных инновационных педагогических технологиях;

Планирование деятельности военно-научных кружков носит формальный характер, поэтому студенты и курсанты действующих военно-научных кружков к разработке мультимедийных продуктов привлекаются недостаточно;

Некоторые преподаватели – офицеры, имеющие большой опыт службы в строевых воинских частях, как правило, на командных и руководящих должностях, строят свои занятия на принципах безусловного соблюдения дисциплины и субординации – что не способствует интеракции.

Возможно, что аналогичные проблемы внедрения ТИО в образовательный процесс, имеют место и в других УВО. Эффективность новых педагогических технологий неоспорима, поэтому устранение препятствий на пути продвижения ТИО должно стать в ряд первостепенных задач УВО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 5-17.

2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.

3. Кругликов, В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика / В.Н. Кругликов. – СПб.: ВИТУ, 1998. – 308 с.

4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат [и др.].

5. Инструкция о порядке организации работы военного учебного заведения (в ред. постановления Минобороны, Минобразования от 31.05.2011 № 23/23).