

9
2009

Народная АСВЕТА

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ
ЧАСОПІС



9 2009

АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ
ПАРТФЕЛЬ:

АРГАНІЗАЦЫЯ
І ПРАВЯДЗЕННЕ
ПЕДСАВЕТАЎ

○ Стратэгія развіцця	
Северин С. Н. Целевые приоритеты современного образования	3
○ Універсітэцкі сайт	
Сериков Г. В. О целесообразности введения ранней педагогической практики	6
Дирвук Е. П. Становление и развитие инженерно-педагогической культуры: технологические аспекты	8
○ Банк методик і тэхналогій	
Кот В. И. Нестандартные решения стандартных задач	12
Пирутко О. Н. Интеграция различных разделов школьного курса математики	16
Кожуховская Л. С., Позняк И. В. Эра «Само» в образовании	22
○ Адміністрацыйны партфель (выпуск 19)	
Мастер-класс «Коллекция идей для педагогов»	26
✓ Эффективность урока – результат активной деятельности учащихся (СШ № 17 г. Борисова)	27
✓ Реализация здоровьесберегающих технологий (школа НДООЦ «Зубренок»)	28
✓ От педагогического мастерства – к качеству образования (гимназия г. Ганцевичи)	30

Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 53)

Заастравецкая СШ: круглы стол, педагогічны калаж, экалагічная сцяжынка, мадэльныя ўрокі, класная гадзіна

Белаш А. А., Авдей Т. А., Бушенко А. С., Василевская И. Н., Нупрейчик Г. И., Нестер О. В., Груша З. В., Прищепа Л. Н. После хлеба самое важное для народа – школа (круглый стол)	31
Каражан Е. Ф. Герои чеховских рассказов – герои дня сегодняшнего	44
Бялаш Ж. І. Спецыфіка ўласцівасцей металаў	46
Бурак В. М. Практика рашэння тэкставых задач	50
Несцер В. У. Зразумець абстрактнае, убачыць далёкае	52
Рудко Д. М. Камп'ютэрныя тэхналогіі на матэматычным факультатыве	54
Лазук О. М. Классный час «Земля – наш общий дом»	57

○ Люстэрка прафесійнай адукацыі

Педагогическая гостиная «Методическое сопровождение воспитательного процесса»	
✓ Гайлова А. И. Разработка и реализация региональной программы «Воспитание»	60
✓ Вольнец А. А. Воспитательные сообщества и компоненты их взаимодействия	62
✓ Андриевская А. И. Региональная система партнерства – для личного и профессионального становления	63
✓ Барановская С. А. Формула здоровья в лицее химиков	64
✓ Мацулевич М. А. Самоуправление: персональная ответственность, позитивная социализация, деловая инициатива	66
✓ Шеврова Т. А. Программа «Родны край». Историко-культурное наследие Полоцка	67
✓ Лапковская Н. В. «Видзовский край»: изучаем биологическое и ландшафтное разнообразие Браславщины	68
✓ Рубникович Н. Н. На пути к личному и профессиональному успеху	69
✓ Дубовик Е. К. Семейные ценности – основа успешного самоопределения	70
Татаринова Н. М. Сценарии человеческих судеб, или Пути ресоциализации личности	71

Часопіс у часопісе «Школьная субота» (выпуск 13)

○ Кафедра выхавання	
Міцкевіч Праскоўя. Беларускія Дажынкi: сувязь мінулага з сучасным	80
○ Электронны дадатак да часопіса ў часопісе «Школьная субота» на сайце www.n-asveta.com	
Буневіч Т. В. Дорогим учителям (www.n-asveta.com/dadatki/subota/bunevich.pdf)	
Васілеўская І. М., Палоннікава М. І. Беларускае народнае свята «Мой край, мой рай бульбяна-жытны» (www.n-asveta.com/dadatki/subota/vasilevskaya.pdf)	

Інтэрактыўны праект «Бацькоўскі сход» (выпуск 16)

○ Педагогічны мікрафон	
Щербинина В. П. Ребенок и экран: издержки «телевизионного воспитания»	86
○ Сямейны барометр	
Замула Е. Н. Ответственность перед талантом	90
Ксенович Н. И. Игровые техники в преподавании курса по выбору «Семьеведение»	94
○ Электронны дадатак да рубрыкі «Сямейны барометр» на сайце www.n-asveta.com	
Матвейчик Т. В. Семейные ценности как медицинский аспект демографической политики в Республике Беларусь (www.n-asveta.com/dadatki/matveychik.pdf)	

действия. Об этом свидетельствует хотя бы такой факт, что почти все польские студенты *дневной* формы обучения уже к 3 курсу работают на предприятиях, в частных фирмах, школах.

Таким образом, поскольку школьные учителя имеют непосредственное отношение к воспитанию и образованию будущих тружеников сельского хозяйства, рабочих, инженеров, ученых, военных, представителей других профессий, то необходимо обратить серьезное внимание на качественную подготовку современного педагога, которая была бы вполне возможна с введением в программы вузов упреждающей педагогической практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный архив Гомельской области, Ф. 60, Оп. 1., Д. 292, Л. 99. «О трудовой школе».
2. Горленко, В. П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В. П. Горленко. – Минск: Университетское, 2002. – 294 с.
3. Сунь-Цзы, У-Цзы. Трактаты о военном искусстве / Сунь-Цзы, У-Цзы. – М. – СПб.: Terra Fantastica, 2002. – 559 с.
4. *Filologia ukrainńska: Program studiów 2001/2002.* – Uniwersytet Jagielloński, Instytut Filologii Wschodniosłowiańskiej. – 47 s.
5. Кудрявцев, Л. Д. Современная математика и ее преподавание / Л. Д. Кудрявцев. – М.: Наука, 1980. – 141 с.

Статья посвящена вопросу постепенного преодоления прежнего фрагментарного сценария становления и развития инженерно-педагогического образования, основанного на «механическом скрещивании» культуры инженерной и педагогической деятельности. Автор обращает внимание на современные подходы к проблеме становления и развития целостной инженерно-педагогической культуры студентов на завершающей стадии обучения в техническом университете на примере установленной советом вуза авторской дисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры».

Статья будет интересна специалистам, занимающимся изучением системы инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь, преподавателям и студентам инженерно-педагогических специальностей, а также абитуриентам, только определяющимся в выборе своего профессионального пути.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Целеполагание и стратегическое планирование
научно-исследовательского проекта



Е. П. Дирвук,

преподаватель кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» БНТУ

Становление инженерно-педагогической культуры

Вот уже около полувека прошло с момента появления и институционального закрепления в системе профессионально-технического и среднего специального образования первых поколений инженерно-педагогических работников (ИПР). Их успешная деятельность во многом способствовала исторической селекции лучших из ассимилировавшихся в данном профессиональном сообществе надбиологических программ [8, с. 61] уникальной и самобытной практики инженерно-педагогической деятельности (ИПД), организуемой в учебных

целях и представленной кодами соответствующей профессиональной культуры. Тем не менее, многолетние теоретические исследования, наблюдения и рефлексия существующей фрагментарной практики инженерно-педагогической деятельности позволяют утверждать, что в неопределенных современных условиях еще более актуальным становится повышение уровня ее культурной составляющей.

Сущностные характеристики понятия «инженерно-педагогическая культура»

Под *инженерно-педагогической культурой* (ИПК) мы понимаем динамичную систему надбиологических программ интегрируемой, нормируемой и регулируемой учебной практики инженерно-педагогической деятельности: целостного и профессионально-прагматичного знания, ценностно-смысловых ориентиров, норм, а также наиболее релевантных конкретной социокультурной ситуации идей, эксплицитно или имплицитно порожденных, ассимилировавшихся в виде ментальных (общественных или лично-значимых) структур сознания и мировоззренческих установок, обновляемых и пересоздаваемых творцами-созидателями (хранителями, систематизаторами, распространителями, создателями или организаторами), транслируемых посредниками и социально наследуемых потребителями (носителями) в целях своей успешной коммуникации, адаптации и социализации на архаичном, фрагментарном, нормативном, творческом или организационно-управленческом уровне [3, 4].

Метафорически ее можно представить в виде своеобразного «плавильного котла», в котором инженерная и педагогическая культуры успешно взаимодействуют, смешиваются и достигают определенной однородности.

К сущности понятия «технология»

Переход к постиндустриальному обществу требует повсеместного использования технологий (в экономике, политике, образовании, науке и искусстве). И это в большинстве случаев оправдано, поскольку любая технология подразумевает наличие определенных ресурсов: исходный материал; подробно разработанная и описанная соответствующим языком оптимальная последовательность получения готового продукта; условия, в которых данная технология реализуется; кадровые, финансовые, материально-технические и др. ресурсы.

Согласно определению О. С. Анисимова [1], *технологией* является описание характеристик, средств и способов их применения, необходимых для перехода исходного материала (объекта) деятельности от одного промежуточного состояния к другому, вплоть до получения конечного продукта. В технологии как норме научно-исследовательской деятельности воплощается сама возможность превращения исходного материала в конечный продукт при помощи целеполагания и планирования, разработанных в рамках определенного подхода на фундаменте основополагающих нормативных предписаний (принципов).

Целеполагание как норма научно-исследовательской деятельности

Любое нормотворчество начинается с процедуры целеполагания. Без наличия цели, содержащей указание на конечный продукт намечаемой работы, деятельность не может состояться. Первоочередным шагом становления и развития ИПК (целью замысла преобразования) является сбор, систематизация лучших из имеющихся разрозненных компонентов коренной, непреходящей и живой ИПК, тем самым обеспечивая создание *предпосылок* для перевода студентов, будущих педагогов-инженеров, на *нормативный уровень*, характеризующийся целенаправленным освоением позиций «носителя» (субпозиция «специалист–мастер») в инженерно-педагогической деятельности [5] и «распространителя», включая также ознакомление с содержанием субпозиций «хранителя», «систематизатора», «создателя» и «организатора» в культуротехническом цикле [6].

Этапы стратегического планирования

Можно ли цель, задающую дальнейшее движение по пути педагогического проектирования, достичь одномоментно? Очевидно, нельзя, поскольку работа носит достаточно непростой, длительный, трудоемкий и планомерный, т. е. измеряемый планом (пошаговый) характер.

В логике проектной деятельности планирование – это следующая после целеполагания процедура, нацеленная на разработку конкретных норм деятельности, что предопределило необходимость использования двух его уровней: стратегического и тактического [7, с. 49].

Прежде чем приступить к построению стратегического плана становления и развития инженерно-педагогической культуры студентов технического университета в контексте данного исследования, проанализируем условные периоды профессионализации будущих педагогов-инженеров.

Вводный (адаптационный) период включает нулевую фазу и фазу пропедевтики в становлении и развитии ИПК студентов технического университета.

Нулевая фаза предназначена для профессиональной ориентации и самоопределения абитуриента в процессе избрания будущей специальности на основе собственных бытовых представлений, сформированных близкими родственниками, друзьями, СМИ (телевидение, радио, интернет, газетные и иные публикации профориентационной направленности) и другими источниками.

Фаза пропедевтики предназначена для адаптации вчерашнего абитуриента к новой и уникальной образовательной среде, уточнения и коррекции первоначальных представлений об особенностях будущей профессиональной деятельности (дисциплина «Введение в специальность», ознакомительная практика и др.).

Основной период становления и развития ИПК студентов технического университета включает начальную фазу и фазу предварительного комплексирования профессиональных компетенций педагога-инженера.

Начальная фаза основного периода предназначена для формирования разрозненных и узкопредметных знаний и умений в области культуры инженерной и педагогической деятельности (цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин инженерно-технической и психолого-педагогической направленности).

Фаза предварительного комплексирования заключается в обобщении и систематизации разрозненных компонентов инженерной (дисциплина «Технология машиностроения») и педагогической (дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин») культур, а также формировании первоначальных представлений об элементах культуры научно-исследовательской деятельности (дисциплина «Учебно-исследовательская работа студента»).

Завершающий период становления и развития ИПК студентов технического университета связан с обобщением и систематизацией в рамках установленной советом вуза авторской дисциплины «**Основы инженерно-педагогической культуры**» разрозненных компонентов данного феномена, концепции и технологии его становления и развития с последующим уточнением и осмыслением ее содержания в ходе прохождения преддипломной практики, подготовки и сдачи государственного экзамена по специальности, выполнения и защиты интегрированного дипломного проекта.

Следует заметить, что данный период не является исчерпывающим, поскольку в связи с необходимостью постоянного совершенствования профессионального мастерства педагога-инженера выделяется также **период систематического обновления и коррекции** сформированного образа культуры ИПД в рамках существующей и успешно функционирующей сегодня системы последипломного образования: магистратуры, аспирантуры, докторантуры, стажировок и курсов повышения квалификации.

Ниже приводятся этапы стратегического плана становления и развития ИПК студентов технического университета на примере названной интегративной спецдисциплины.

Мотивационно-диагностический. Предназначен для создания у студентов внутренней мотивации к завершению сложного пути познания всех особенностей и нюансов культуры ИПД. На этом этапе также необходимо провести входную диагностику имеющегося исходного уровня ИПК студентов технического университета, а также ознакомить их с назначением, местом, целью, задачами и особенностями преподавания данной спецдисциплины.

Проблемно-пропедевтический. Дидактическая цель данного этапа – «выравнивание» уровня подготовки студентов к предстоящей учебной деятельности по освоению теоретических и прикладных аспектов становления и развития ИПК студентов технического университета. На этом этапе происходит формирование таких понятий, как «инженерно-

педагогическое образование», «инженерно-педагогическая деятельность», «инженерно-педагогическая культура», «научно-исследовательская деятельность»; а также выявление проблемных полей в существующей практике подготовки педагогов-инженеров.

Аналитический. Является первым этапом проектной деятельности и сводится к поиску имеющихся в литературе сведений о феномене ИПК и содержательному анализу понятий, находящихся наиболее близко к контексту его изучения: «культура», «цивилизация», «менталитет», «профессиональная культура», «профессионально-педагогическая культура».

Теоретический. Служит для эффективного освоения студентами необходимых теоретических средств решения проблемы становления и развития ИПК студентов технического университета. Сначала необходимо ознакомить студентов с сущностными характеристиками ИПК, а затем – с концепцией становления и развития ИПК студентов технического университета.

Ориентационный. Служит для ориентировки студентов в сущности, технике алгоритмизации учебных действий в реальной практике становления и развития ИПК студентов в условиях технического университета (на примере данной спецдисциплины). Предполагает ознакомление студентов со стратегическим и тактическим планами технологии становления и развития ИПК студентов в условиях технического университета. Продуктом данного этапа учебной деятельности выступает соответствующий технологический план-график.

Обобщающе-созидательный и рефлексивно-мировоззренческий. Служит для обобщения и осознания значимости в жизнедеятельности педагога-инженера разрозненных представлений о сущности феномена ИПК. Предполагает проведение конкурса на лучшую формулировку определения ИПК и построение на этой основе синтетического портрета современного педагога-инженера [2, с. 12–13] с последующими предположениями о возможностях применения данным субъектом сформированных знаний и умений в своей дальнейшей деятельности.

Итогово-экспертный. Служит для экспертизы уровня освоенности студентами компонентов ИПК в целом. Продуктом итогового этапа стратегического плана является уровневая дифференциация степени готовности студентов – будущих педагогов-инженеров – к осуществлению, трансляции, сохранению, распространению, творению, организации ИПК.

Основные технологические характеристики проекта были апробированы в экспериментальном порядке на примере авторской дисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры» в 2008/09 учебном году в условиях инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Анисимов, О. С.** Основы методологического мышления / О. С. Анисимов. – М.: Внешторгиздат, 1989. – 412 с.
2. **Дирвук, Е. П.** Профессиональный портрет современного педагога-инженера. Инженерно-педагогическое образование как социокультурный феномен / Е. П. Дирвук // Народная асвета. – 2008. – № 4. – С. 10–13.
3. **Дирвук, Е. П.** Теоретическая модель инженерно-педагогической культуры учителя технологии. Сообщение 1. Состав и структура феномена инженерно-педагогической культуры / Е. П. Дирвук // Тэхналагічная адукацыя. – 2008. – № 2. – С. 11–21.
4. **Дирвук, Е. П.** Теоретическая модель инженерно-педагогической культуры учителя технологии. Сообщение 2. Функции, типы, доминирующие позиции и уровни освоения феномена / Е. П. Дирвук // Тэхналагічная адукацыя. – 2008. – № 3. – С. 9–18.
5. **Лашук, А. Д.** Специалист, мастер, профессионал: теория и практика моделирования / А. Д. Лашук; под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2000. – 232 с.
6. **Никитин, В. А.** Организационные типы современной культуры: автореф. дис. ... д-ра культурологии: 24.00.01 / В. А. Никитин. – Негос. образовательное учреждение «Международная академия бизнеса и банковского дела» г. Тольятти. – М., 1998. – 49 с.
7. **Пальчевский, Б. В.** Технология подготовки авторов учебно-методических комплексов: целеполагание и стратегическое планирование / Б. В. Пальчевский // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 7. – С. 44–52.
8. **Степин, В. С.** Культура / В. С. Степин // Вопросы философии. – 1999. – № 8. – С. 61–71.