

– ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций и др.

УДК 378;158.1

Коваленко И.П.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Лобач И.И.*

В целях оптимизации учебного процесса применяют различные формы. Форма организации обучения представляет собой ограниченную рамками времени конструкцию отдельного звена процесса обучения. К формам организации относятся следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие, экзамен и т.д. Они играют интегрирующую роль поскольку включают в себя цели, содержание, методы, средства обучения, взаимодействие между преподавателем и обучающимися.

Понятие «форма» используется по отношению к обучению в двух вариантах: как форма обучения и как форма организации обучения. Общие формы обучения делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, а так же коллективные, парные, со сменным составом обучающихся. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия преподавателя и обучающихся, а так же обучающихся друг с другом.

Индивидуальная форма обучения наиболее ярко может раскрыть возможности обучающегося, его личностные свойства. Не случайно именно в этой форме ведется обучение, например, будущих актеров и пилотов, аспирантов любой специальности.

Данная форма обучения, требует больших затрат в плане финансирования и дополнительных педагогических кадров. Еще один важный недостаток индивидуальной формы обучения состоит в том, что каждый обучающийся работает сам по себе, вне контактов с другими учащимися. Это значит, что не происходит воспитания навыков коллективного труда. Обучающийся не оказывает помощи другим обучающимся и не получает ее от других. Индивидуальное обучение десоциализировано, хотя процесс формирования знаний оптимален.

В настоящее время индивидуальная форма обучения (репетиторство) применяется с целью адаптирования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей учащегося и оптимизации самого учебного процесса.

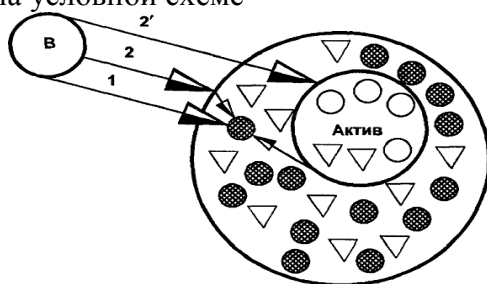
Фронтальное обучение предполагает работу педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения преподавателя держать в поле зрения всю группу и при этом не упускать из виду работу каждого обучающегося. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет индивидуальных различий обучающихся.

Групповая форма обучения подразумевают создание таких условий, в рамках которых обучающиеся активно взаимодействуют. Работа обучающегося в группе сверстников развивает интерес к изучаемому и пройденному материалу, а также хорошо развивает универсальные учебные действия, необходимые для осмысления и систематизации знаний. В основе группового обучения лежит коммуникационное взаимодействие. Групповая форма обучения отличается от фронтальной тем, что обучающиеся группы рассматриваются как целостный коллектив, который имеет своих лидеров и особенности взаимодействия. В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися, которые могут

обсуждать задачу, осуществлять взаимное обучение или взаимный контроль.

«Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» (А.С. Макаренко). Воспитание в коллективе и через коллектив – это центральная идея его педагогической системы. Коллектив – это не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей.

А.С. Макаренко считал, что воздействовать на отдельную личность можно, действуя на коллектив, членом которого является эта личность. Это положение он называл «принципом параллельного действия». В этом принципе реализуется требование коллектива – «все за одного, один за всех». Давно установлено, что непосредственное воздействие педагога на ученика по ряду причин может быть малоэффективным. Лучшие результаты дает воздействие через окружающих его ровесников. Это учитывал А. С. Макаренко, выдвигая принцип параллельного действия. В его основе — требование воздействовать на обучающегося не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив. Сущность этого принципа представлена на условной схеме



Каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием по крайней мере трех сил – преподавателя, актива и всего коллектива. Воздействие на личность осуществляется как непосредственно преподавателем (параллель 1), так и опосредованно через актив и коллектив (параллели 2' и 2). При повышении уровня сформированности коллектива непосредственное воздействие преподавателя на каждого отдельного воспитанника ослабевает, а воздействие на него коллектива усиливается. Принцип параллельного действия применим уже на второй стадии развития коллектива, где роль преподавателя и сила его воспитательного воздействия еще значительные. На более высоких уровнях развития коллектива возрастает влияние актива и коллектива. Это не означает, что преподаватель полностью перестает прямо влиять на обучающихся. Теперь он все больше опирается на коллектив, который уже сам становится носителем воспитательного воздействия (субъектом воспитания).

Одним из важнейших законов коллектива А.С. Макаренко считал «закон движения коллектива». Если коллектив достиг поставленной цели, а новых перспектив перед собой не поставил, наступает самоуспокоение, нет больше стремлений, воодушевляющих участников коллектива, нет у него будущего. Развитие коллектива останавливается. Коллектив всегда должен жить напряженной жизнью, стремлением к определенной цели. В соответствии с этим А.С. Макаренко впервые в педагогике выдвинул и разработал важный принцип, который он назвал «системой перспективных линий». Она должна пронизывать коллектив. Выстроить ее нужно так, чтобы в любой момент времени коллектив имел перед собой яркую увлекательную цель, жил ею, прилагал усилия для ее осуществления. Развитие коллектива и каждого его члена в этих условиях существенно ускоряется, а воспитательный процесс протекает естественно. Выбирать перспективы надо с таким расчетом,

чтобы работа закончилась с реальным успехом. Непрерывная смена перспектив, постановка новых и все более трудных задач – обязательное условие прогрессивного движения коллектива и его роли в организации учебного и воспитательного процесса.

Учебная деятельность в коллективе приобретает соревновательный характер и ее можно рассматривать с:

- социальной стороны (важность и значимость для общества и обучающегося, сближение между людьми, престиж страны и коллектива, развитие творческой активности, искусство самовыражения и эстетическое воспитание личности, формирование потребности в здоровом образе жизни);

- биологической стороны (сохранение и приумножение здоровья, адаптация к экстремальным условиям, уточнение резервных возможностей организма, совершенствование функций и систем человека с целью противодействия неблагоприятным условиям среды);

- психологической (повышение психофункциональных возможностей, противостояние стрессовым факторам, общение, развитие эмоционально-волевой сферы в процессе подготовки и участия в соревнованиях).

Соревновательная деятельность характеризуется стремлением к высоким результатам в учебной деятельности, к достижению высоких стандартов, сосредоточение внимания на достижении результатов. К наиболее распространенным видам соревновательной (состязательной) учебной деятельности относятся предметные олимпиады.

Таким образом, различия в коммуникативном взаимодействии преподавателя и обучающихся являются основой разделения и выбора организационных форм обучения, которые можно классифицировать на три группы: индивидуальные занятия преподавателя с обучающимися, в том числе

самообучение; коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных; индивидуально-коллективные системы занятий.

УДК 372.8

Колбаса Е.Г.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Зуёнок А.Ю.*

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения строятся на организации творческого общения между всеми участниками педагогического процесса. Особенностью интерактивных методов обучения является то, что общение организуется не только между педагогом и обучающимися, что характерно для традиционных методов обучения, но и между всеми обучающимися. Для интерактивных методов обучения характерны некоторые особенности, связанные с деятельностью педагога и обучающихся, например:

- самоопределение обучающихся на основе внутренней мотивации;
- выстраивание стратегии собственной учебной деятельности;
- достижение успеха;
- творческое общение;
- создание проблемных ситуаций;