

На данный момент все используемые системой образования проприетарные программные средства имеют один или несколько аналогов которые не уступают по функционалу а за частую даже превосходят. Так например отличной альтернативой офисному пакету MS Office является Libre Office. В состав данного пакета входит 6 программ:

1. Writer – Текстовый процессор и визуальный редактор.
2. Calc – Табличный процессор.
3. Impress – Программа подготовки презентаций.
4. Base – Механизм подключения к внешним СУБД и встроена СУБД.
5. Draw – Векторный графический редактор.
6. Math – Редактор формул.

Вместо дорогостоящей OS Windows можно использовать 1 из нескольких дистрибутивов Linux систем, таких как Edubuntu или Skolelinux.

УДК 372.8

Янович А.Г.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАТИКЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуёнок А.Ю.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Ведущая роль в интерактивном обучении отводится развивающим, частично-поисковым, поисковым и исследовательским методам.

Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными

источниками информации, используются творческие работы. Занятие организуется так, что практически все учащиеся вовлекаются в процесс познания, они имеют возможность думать, понимать и рефлексировать.

Существуют различные интерактивные методы, в разных модификациях и вариантах, с разными названиями, для работы индивидуально, в парах, группами, коллективно.

«Микрофон» Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон», обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

«Мозговой штурм» Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и обговаривание.

«Карусель» Учащиеся размещаются в два круга лицом друг к другу. Некоторое время каждая пара обменивается информацией, своими мыслями; после этого учащиеся внешнего круга перемещаются по кругу к следующему партнеру. Можно предварительно предложить учащимся подготовить вопросы по теме и провести по кругу опрос.

«Два, четыре – вместе» Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отработывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит общее обговаривание вопроса.

«Совместный проект» Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом.

При изучении темы «Информация. Информационные процессы» удобно применять метод «Синквейн или медленное погружение». Учащимся объявляется тема урока «Информация. Информационные процессы» и предлагается: назвать *одно* существительное (связанное с темой урока), подобрать к нему *два* прилагательных, назвать подходящие к слову *три* глагола, составить с этими словами *четыре* предложения.

Ребята сначала работают индивидуально, затем совместно обсуждают полученные варианты. Таким образом, у учащихся формируется понятие информации, они сами делают вывод об информационных процессах и о типах информации.

Таким образом, в режиме интерактива идет обучение на так называемых нестандартных уроках: играх, семинарах, мастерских, конкурсах, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника.

УДК 372.8

Ярош Н.С., Янкович А.Н.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуёнок А.Ю.

Сегодня существует много разнообразных методик для работы с учебником. Нетрадиционными являются:

1. Схематическое исследование параграфа: необходимо написать заголовка параграфа; прочесть первый абзац и выразить одной фразой, о чем идет речь; по аналогии со вторым шагом проработать оставшиеся абзацы; выразить одной фразой, о чем идет речь в каждой смысловой части. Получится смысловой план параграфа.