

**ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ  
СЕМЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ**

*ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель*

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, она является важнейшим регулятором её поведения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина, Д.Б. Эльконин и др.). Исследователи отмечают, что в младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной, становясь самостоятельной и устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника.

Аналізу специфіки жизнедіяльності неповної сім'ї присвячені роботи М.Ю. Арутюнян, М.П. Ган, І.Ф. Дементьєвої, А.М. Демидова, О.М. Здравомысловой, Э. Ивер-Жалю, О.И. Ключко, И.С. Кона, Дж. Коулмана, Л.Г. Луняковой, Н.М. Римашевской и др. Неполная семья – семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Основными причинами появления неполных семей являются: смертью одного из супругов, относительно широко распространенной внебрачной рождаемостью, распадом браков [1]. Наиболее распространены неполные семьи, состоящие из матери и детей. Воспитание детей в неполных семьях обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. О негативных факторах социализации детей в неполных семьях и ее отрицательных

последствиях свидетельствуют результаты исследований И.Ф. Дементьевой, В.М. Закировой, Н.И. Ивановой, С.К. Нартовой-Бочавер, С.А. Фролова и др. Учеными отмечено, что, как правило, дети из неполных семей не отличаются адекватной самооценкой.

Несмотря на разработанность общих проблем процесса социализации и становления личности младшего школьника, вопросы самооценки детей в неполной семье с ее особенностями внутрисемейного взаимодействия остаются малоизученными. Это определяет актуальность темы исследования.

Цель исследования: выявить особенности самооценки у детей младшего школьного возраста из неполных семей различного типа.

Базой исследования являются учреждения общего среднего образования Железнодорожного района г. Гомеля. В исследовании приняли участие 90 учащихся 4 классов: 30 человек, проживающих в неполных семьях, образовавшихся после развода (далее – НРС); 30 человек, проживающих в неполных материнских семьях (далее – НМС); 30 человек, проживающих в неполных семьях, образовавшихся после смерти одного из супругов (далее – НВС).

Исследование проводилось с помощью следующих методов: тестирование (методика «Какой Я?», методика «Лесенка», методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан), экспертное оценивание.

Рассмотрим результаты исследования самооценки младших школьников из неполных семей различных типов.

Анализ результатов по методике «Какой Я?» показал, что у 40% детей из группы НРС – самооценка завышена, что противоречит исследованиям по предыдущей методике, у 47% – адекватная, а у 13% – занижена. В группе детей из НМС: у 47% испытуемых – самооценка завышена, 43% – адекватная, у 10% – занижена. Несколько большее количество

учащихся младших классов с заниженной самооценкой наблюдается в группе респондентов из НВС (20%), но преобладает количество детей с адекватной и завышенной самооценкой (47% и 33% соответственно).

Сходные результаты были получены по методике «Лесенка». В группе младших школьников из НРС у 43% детей самооценка завышена, у 23% – адекватная, а у 33% – занижена; в группе младших школьников из НМС у 53% детей самооценка завышена, у 30% – адекватная, а у 17% – занижена; в группе младших школьников из НВС у 30% детей самооценка завышена, у 43% – адекватная, а у 27% – занижена.

Таким образом, у большинства испытуемых, независимо от типа неполной семьи, завышенная или адекватная самооценка.

Несколько отличаются данные, полученные с помощью методики Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. В частности, по шкале «Способности» Большинство учащихся из НРС и НВС имеют низкий уровень самооценки по шкале «способности» (56%). Средний уровень имеют 36%, а высокий – 8%. Учащиеся группы НМС имеют в основном средний уровень самооценки по шкале «способности» (85%), высокий уровень наблюдается у 5% детей и низкий – у 10%. Таким образом, у большинства младших школьников из неполных семей разных типов наблюдается средняя или заниженная самооценка собственных способностей. Причем, наиболее адекватно оценивают себя по шкале «Способности», учащиеся из неполной материнской семьи. Причиной низкой самооценки могла стать, по нашим наблюдениям, излишняя требовательность родителей, проявляющаяся в постоянных одергиваниях ребенка, замечаниях по поводу любой допущенной оплошности, нотациях по причине плохих оценок в школе, сравнении с «хорошими» детьми.

Большинство учащихся из неполных семей всех трех типов имеют низкий уровень самооценки по шкале «Внешность» (76% – НМС, 65% – НВС и 69% – НРС соответственно). Средний уровень имеют 14% опрошенных из НМС, 25% – из НВС и 11% – из НРС. Высокий уровень у 10% учащихся из НМС, 10% – из НВС и 20% из НРС.

При этом, по шкале «Авторитет у сверстников» высокий уровень самооценки наблюдается у большинства детей из НМС – 86%, средний уровень – 4%, низкий уровень – 10%. У младших школьников из НВС также преобладает высокий уровень самооценки по искомой шкале – 59%, средний уровень – 31% и низкий уровень – 10%. У детей из НРС преобладают средний и низкий уровни самооценки (по 45%), высокий уровень – 10%.

По мнению экспертов, в качестве которых выступили классные руководители, учителя, школьные психологи и родители, у младших школьников из неполных семей преобладает средняя и низкая самооценка. Наибольшая разница в показателях оценки экспертов и самооценки школьников наблюдается в группах НРС и НВС.

К факторам, влияющим на формирование самооценки младшего школьника, эксперты относят: мнение родителей, стиль домашнего воспитания; наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя. Наиболее значимым они считают влияние семьи. Родители задают исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний ребенка в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка культивируются те качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа, послушание, высокая успеваемость. Уровень притязаний ребенка, родителей по отношению к ребенку и его потенциальные возможности зачастую

не совпадают, порождая переживания, снижение уровня мотивации, что может нанести ущерб личности школьника.

Таким образом, анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

– у младших школьников из неполных материнских семей преобладает завышенная самооценка, при этом они достаточно адекватно оценивают свои способности и высоко авторитет у сверстников;

– у младших школьников из неполных семей, образовавшихся после смерти одного из супругов, преобладает адекватная самооценка, большинство из них (59%) высоко оценивают свой авторитет у сверстников;

– у большинства младших школьников из неполных семей, образовавшихся в результате развода, завышенная или адекватная самооценка, при этом недостаточно адекватно оценивают свои отношения со сверстниками (45% низко и 10% высоко);

– у большинства младших школьников из неполных семей разных типов наблюдается средняя или заниженная самооценка собственных способностей;

– большинство учащихся из неполных семей всех трех типов недовольны своей внешностью, низко ее оценивают.

На основании результатов исследования нами разработана программа по коррекции самооценки младших школьников из неполных семей разных типов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева, Л.С. Неполная семья состояние и тенденции развития / Л.С. Алексеева // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 2. – С. 49-53.