

формирования первых слоев осадка, поэтому выяснение механизма конденсации металла имеет важное значение.

Вакуумные покрытия можно получать на установках следующих типов периодического действия.

Вакуумные установки полунепрерывного действия обычно имеют шлюзовую и рабочую камеры, разделенные затвором. В этом случае производится откачка только шлюзовых камер небольшого объема, чего повышает производительность установок, так как исключается непроизводительное время их периодической откачки до высокого вакуума.

Вакуумные установки периодического действия имеют только одну рабочую камеру, в которой периодически проводятся все стадии технологического процесса загрузка обрабатываемых подложек, откачка рабочей камеры, предварительная обработка подложек (нагрев, очистка), нанесение пленки, напуск воздуха до атмосферного давления, выгрузка подложек. Данные вакуумные установки применяются в серийном и крупносерийном производстве.

УДК 378

Слесарчик Т.В., Купревич А.А.

## **МЕСТО МЕДИА И МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Лопатик Т.А.*

Современное образование немислимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Наступление информационной эпохи ставит задачу ориентации педагогов и учащихся в процессах функционирования средств массовой информации и коммуникации. Необходимо признать, что большинство обучающихся более свободно, чем их педагоги и родители ориентируется

в информационном пространстве. Современные педагоги признают этот факт и рассматривают его как естественный путь развития информационного общества [1].

Задача педагога информационной эпохи – развивать критическое мышление учащихся, умение анализировать и отбирать лично значимую информацию, структурировать, обобщать, использовать и осмысленно создавать для информационной среды собственные медиатексты, формируя при этом у обучающихся культуру взаимодействия с информацией. Одним из путей воспитания самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в существующем в медиамире, является целенаправленное включение современных информационных средств в образовательный процесс [2].

Для выявления уровня медиаграмотности будущих педагогов-инженеров нами было проведено анкетирование студентов второго курса ИПФ БНТУ. Была представлена анкета смешанного типа с вопросами открытого и закрытого типа, где было необходимо выбрать правильный ответ.

На вопрос: «Как Вы думаете, есть ли необходимость в целенаправленном развитии критического мышления у будущих педагогов-инженеров? И почему?». 96 % опрошенных респондентов ответили, что необходимо развивать, а на вопрос «Почему?» ответили, что преподаватель должен оценивать критично ситуацию. 3% респондентов ответили, что в этом не видят смысла, а 1% опрошенных – что не задумывались об этом.

Также был вопрос «Нравится ли Вам, когда преподаватель использует медиаустановки на занятии? Почему?» 98% опрошенных респондентов ответили, что нравится, так как материал усваивается лучше и ускоряет процесс обучения, больше привлекает внимание студентов. 2% студентов ответили, что преподаватель неправильно использую медиааппаратуру.

Также были представлены вопросы, где респондентам надо было выбрать, как часто они используют интернет, читают

прессу, слушают радио, смотрят ТВ, играют в видео/компьютерные игры. Варианты для ответа были предложены: ежедневно, несколько раз в неделю, несколько раз в месяц, редко, никогда. 100% респондентов ответили, что используют ежедневно Интернет. На вопрос «Как часто вы читаете прессу?». 98% ответили, что редко, оставшиеся 2 % ответили, что пресса им неинтересна. На вопрос «Как часто вы слушаете радио?». 50% ответили, что несколько раз в месяц, 30% – редко, 20% – никогда. На вопрос «Смотрите ли ТВ?» ответили: 70% респондентов – редко, 20% – несколько раз в месяц, 10% – несколько раз в неделю. На вопрос «Как часто Вы играете в видео/компьютерные игры?» 60% опрошенных респондентов ответили, что несколько раз в неделю, 27% – ответили, что несколько раз в месяц, 13% – редко.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в информационную эпоху студенты хотят, чтобы на учебных занятиях использовали чаще медиатехнику, поскольку это улучшает уровень усвоения информации и это интересный вид изложения информации. Благодаря использованию медиасредств будут достигнуты следующие задачи:

- усвоение основных терминов, теорий, ключевых концепций;
- актуализированы знания о принципах компьютерной грамотности и закономерностях информационных технологий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
2. Брюшкин, В.Н. Логика, мышление, информация / В.Н. Брюшкин. – Л.: Издательство университета, 1988. – 152 с.