

структурой (структура покрытия зависит от энергии конденсирующих ионов).

Режим может реализовываться и без приложения к изделию потенциала $U_{\text{пок}}$, так как энергия ионов, полученная на пятне, высока.

В настоящее время обычно применяют катоды с радиусом $r_{\text{к}}=3 \cdot 10^{-2} \dots 10^{-1}$.

Далее рассчитываем толщину покрытия по радиусу изделия, степень неравномерности толщины по радиусу, КПД использования массы. Строится график распределения толщины покрытия по радиусу изделия. После окончания процесса нанесения покрытия требуемой толщины перед разгерметизацией камеры во избежание окисления горячего изделия оно должно остыть. Время остывания грубо принимается равным времени нагрева изделия до рабочей температуры.

УДК 355.2.

Коваленко И.П.

О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

БНТУ, Минск

Научный руководитель Улитко С.А.

Качество профессионального образования – это совокупность свойств, которая обуславливает способность удовлетворять требования общества в области подготовки специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и квалификацией, а так же личностными характеристиками.

Одним из путей повышения качества образования является система контроля качества подготовки специалистов. В мировой и отечественной практике образования существуют варианты решения данной проблемы, например, суммирование результатов текущего и экзаменационного контроля в итоговой оценке, что позволяет более равномерно распределить учебную нагрузку обучающегося и повысить эффективность

образовательной деятельности; введение индивидуального рейтинга обучающегося как основного показателя успехов в обучении; использование компьютерного тестирования.

Качество подготовки специалистов находится в тесной взаимосвязи от полученных обучающимися знаний в ходе теоретического курса обучения и закрепления практических навыков в процессе производственного обучения, а так же производственной практики, в том числе и на предприятиях, так как это стимулирует высокую мотивацию к обучению и соответственно увеличивает качество подготовки будущих специалистов. Каждый специалист должен обладать системой знаний и умений, соответствующей квалификационной характеристике и квалификационным требованиям, не менее важны при подготовке и личностные требования (например, такие как уровень образованности, культуры). Таким образом, оценке подлежит совокупность знаний и умений профессиональной деятельности. В современном мире главным критерием оценки качества специалиста является его профессиональная конкурентоспособность. Под качеством подготовки специалиста понимают соответствие уровня его подготовки к требованиям профессиональной сферы, в которой он должен работать. Подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста предполагает:

- традиционный и нетрадиционный подход к оценке качества подготовки специалиста;
- потребность в создании системы эффективной диагностической методики оценки качества подготовки специалиста и научно-методическое обеспечение текущего и итогового ее оценочного контроля;
- готовность преподавателей и студентов к ориентации на конкурентоспособного специалиста в области научных знаний и умений;

– система оценки уровня развития профессиональных качеств будущего специалиста.

Для объективной оценки качества подготовки специалиста необходима совокупность соответствующих методов и технологий. Отсутствие соответствующей системы контроля качества затрудняет возможность сравнения образовательных стандартов с реальными потребностями рынка труда. Поэтому есть необходимость разработки критериев и показателей качества подготовки специалиста по улучшению профессиональной компетенции, например, методики анализа показателей различных профессиональных качеств как преподавателей, так и студентов, рейтингов преподавателей, учреждений образования, учебников и др.

При диагностической методике оценивания качества подготовки выделяют две группы:

1) оценка профессиональной компетентности на основе квалификационного стандарта;

2) оценка профессиональной компетентности будущего специалиста как личности.

Особое внимание при определении уровня и качества подготовки специалиста уделяется психолого-педагогической культуре личности:

– психолого-педагогическая грамотность, которая означает овладение психологическими и педагогическими знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т.д.), умениями, правилами и нормативами поведения в среде общения, деятельности и т.д.;

– психолого-педагогическая компетентность (грамотный человек знает, например, как вести себя, как общаться в той или иной ситуации), а компетентный может эффективно использовать знания в решении тех или иных проблем;

– ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций и др.

УДК 378;158.1

Коваленко И.П.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Лобач И.И.

В целях оптимизации учебного процесса применяют различные формы. Форма организации обучения представляет собой ограниченную рамками времени конструкцию отдельного звена процесса обучения. К формам организации относятся следующие виды занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие, экзамен и т.д. Они играют интегрирующую роль поскольку включают в себя цели, содержание, методы, средства обучения, взаимодействие между преподавателем и обучающимися.

Понятие «форма» используется по отношению к обучению в двух вариантах: как форма обучения и как форма организации обучения. Общие формы обучения делятся на индивидуальные, групповые, фронтальные, а так же коллективные, парные, со сменным составом обучающихся. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия преподавателя и обучающихся, а так же обучающихся друг с другом.

Индивидуальная форма обучения наиболее ярко может раскрыть возможности обучающегося, его личностные свойства. Не случайно именно в этой форме ведется обучение, например, будущих актеров и пилотов, аспирантов любой специальности.