

## Потребность в достижениях

Пашина Н.А.

Белорусский национальный технический университет

Многочисленные исследования выявили наличие такой потребности, как потребности в достижениях. Она возникает вследствие рассогласования реального уровня достижений или уровня исполнения с некоторым ожидаемым уровнем исполнения или достижения, превосходящим достигнутое. Это рассогласование вызывает деятельность, направленную на достижение превосходящего уровня.

Потребность в достижениях проявляется как стремление к соревнованию с самим собою в достижении более высоких результатов, как общее стремление к улучшению во всех сферах деятельности, к переживанию успеха в любой значимой для личности деятельности и избежанию неудачи.

Потребность в достижениях проявляется в постановке дальних целей, в тенденции вовлекаться в длительную деятельность, а также в стремлении достигать оригинальных, уникальных результатов и способов исполнения. Эта потребность в самостоятельную функциональную единицу выделена Мюрреем.

Потребность в достижениях проявляется в стремлении человеку утвердить себя не в отношении к другим, а в деловых достижениях, в повышении уровня своих успешностей **в исполнении самых** различных деятельностей. Можно сказать, **что потребность в достижениях** есть стремление **удовлетворить потребность в** собственной ценности в деле.

Биологической основой потребности в достижениях является рефлекс цели (И.П.Павлов), или так называемый градиент **цели (К.Халл)**, согласно которому сила мотивации поведения **положительно** зависит от психологического расстояния **до** цели деятельности.

Градиент цели является важным адаптивным механизмом, позволяющим живому существу усиливать активность поведения с приближением к цели. У животных градиент цели **связан с** поведением, целью которых является удовлетворение биологических потребностей. У человека же вследствие механизма **сдвига** мотива на цель (А.Н.Леонтьев) удовлетворение **возникает и от успешного** достижения цели, **а не только от удовлетворения биологической** потребности.

Поэтому в организации работы по повышению мотивации учения важно тщательно исследовать учебную ситуацию с целью выявления факторов усиливающих эту потребность.