

Оценка- один из мотивов учебной деятельности, ее стимул

Пашина Н.А.

Белорусский национальный технический университет

В организации работы по повышению мотивации учения важно тщательно исследовать учебную ситуацию с целью выявления факторов, усиливающих потребность в достижении. Один из таких факторов - оценка. ***В настоящее время разработаны и действуют нормативные требования к выставлению оценки. В качестве основных функций оценки можно выделить две: контролирующую и стимулирующую.***

Контролирующая функция оценки реализуется на всех этапах обучения (для этого существуют итоговые, разнообразные формы и виды контрольных заданий). Если эта функция отметки реализуется не систематически, недостаточно объективно (а такое бывает), без тщательного учета всех сопутствующих ей педагогических фактов, то она просто утрачивает свое значение.

Стимулирующая функция оценки **побуждает студента к самоусовершенствованию.** Во-первых, студент в ней так видит средство получить стипендию и улучшить свою материальную базу, во-вторых, он видит в ней средство поддержания, создания своего общественного престижа. При всем том, что каждый студент хочет иметь лучшие оценки, он еще хочет, и не менее сильно, иметь объективную оценку. Они не любят того преподавателя, который слишком добр. Его не устраивает оценка, которая досталась без труда, умственного напряжения. К предмету, знания по которому оцениваются завышенно, редко возникает заинтересованное отношение, заниженное требование к предмету со стороны преподавателя часто отождествляется с не значимостью самого предмета.

Обычно преподаватель не задумывается над тем, как студент воспринял его оценку. Внимание преподавателя в большей степени направлено на объективность оценки знаний студента. Студент, оценивает свою работу по совсем иным критериям: по степени усилий, затраченных на выполнение задания, по количеству времени, которое ему потребовалось. Студент оценивает процесс усвоения знаний, в то время как преподаватель ориентирован на результат. Отсюда уже с первых дней учебы возникает несоответствие между ожидаемой оценкой и той, какую студент получил. Отсюда у студента возникает сознание того, что преподаватель поступает несправедливо, нарастает чувство обиды, неприязни к институту, нежелание учиться. Если такое отношение к учебе закрепляется, студент становится плохо успевающим.