

Таким образом, полученные в работе покрытия системы медь-углерод характеризуются низким коэффициентом трения и являются перспективными для защиты пар трения.

УДК 37.012.3

Ширневич А.И.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Петюшик Е.Е.

Стремительный прогресс и постоянное обновление в области информационных технологий дает возможность использовать интернет-технологии в качестве эффективного средства обучения. При использовании глобальной интернет сети происходит формирование информационно-образовательной среды, которая позволяет в полной мере реализовать современные технологии обучения. В этих условиях тема использования социальных сетей как педагогического инструмента становится актуальной.

Социальная сеть – это платформа, онлайн-сервис или сайт, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений. Социальные сети отличаются друг от друга своей общей направленностью, различными возможностями для пользователей, разными требованиями и интерфейсом. В целом, принцип работы различных сетей очень схож – во многих из них есть стена профиля и новостная лента, группы (сообщества), возможность проводить голосования и опросы, создавать фотоальбомы и отмечать знакомых на фото, вести личную переписку, обмениваться файлами, слушать аудиозаписи и смотреть видеозаписи, играть в онлайн-игры. Конечно, у каждой из них есть и свои особенности.

В последнее время исследователи стараются найти новые сферы применения социальных сетей в различных направлениях

деятельности человека, максимально используя все возможности данного объекта информационных технологий. Социальные сети успешно используются в бизнесе, в политике, в сфере развлечений, приводя к формированию устойчивых сетевых сообществ. Нужно отметить, что существуют и специализированные социальные сети для образования.

Применение социальных сетей в образовании одна из ведущих тенденций развития образования, раскрывающая новые возможности осуществления процесса получения знаний. Самой активной частью населения в плане использования Интернета, а также социальных сетей является молодежь. Таким образом, студенты являются одним из лучших сегментов для введения социальной сети в образование. Следует отметить, что всемирно известный ресурс Facebook появился как академическая социальная сеть студентов Гарвардского университета, позднее она стала доступна для всех студентов США, а затем и для всех пользователей интернета.

В последние годы в мировом педагогическом сообществе вопросы применения социальных сетей в образовании бурно обсуждаются и нет однозначного мнения по этому поводу. Многие методисты скептически относятся к возможности использования сетей как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени и развлечения. Они считают, что социальные сети негативно влияют на учебную и рабочую деятельность её пользователей. Часто поднимается такая тема как, взаимосвязь общего уровня образования и интеллекта, и времени, проводимого в социальных сетях.

Так же существуют следующие проблемы, связанные с использованием социальных сетей в образовательном процессе. Например, отсутствие сетевого этикета участников, невысокий уровень мотивации и компетенций преподавателя в области информационно-коммуникативных технологий, высокая степень

трудозатрат для преподавателя по организации и поддержке процесса обучения, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, активная коммуникация, обширный информационный поток и обилие развлекательного контента вместе с образовательным контентом, которые отвлекают от учебного процесса.

Тем не менее, социальные сети имеют массу преимуществ перед другими средствами, методами, способами, сопровождающими процесс образования. Можно выделить следующие преимущества использования социальной сети:

- бесплатное использование ресурса;
- привычная среда для учащихся. Интерфейс, способы коммуникации и публикации контента в этой среде пользователями изучены досконально;
- разнообразие форм коммуникации. Сообщества, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений, ссылки на другие ресурсы – обеспечивают широкие возможности совместной работы;
- однозначная идентификация пользователей. Чаще всего в социальной сети человек выступает под своим именем и фамилией, реже под псевдонимом.
- активность участников прослеживается через ленту новостей. Это даёт возможность быть в курсе всех изменений, происходящих в процессе учебной деятельности, отслеживать образовательную активность одноклассников и преподавателя, который, в свою очередь, наблюдает и координирует работу учащихся;
- создание сообществ по интересам, контингенту и др. Например создание группы (сообщества) вуза, факультета или учебной группы, в котором и может осуществляться основная работа со студентами и их взаимодействие;
- быстрый доступ к информации не только с компьютера, но и различных мобильных устройств.

Таким образом, использование социальных сетей в образовательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений. Подводя итог можно сказать, что на данном этапе ведётся активное внедрение социальных сетей в образование. Об этом свидетельствует интерес педагогов к данной тематике и большое количество публикаций. Использование социальных сетей в образовании позволяет частично изменить их назначение, и изменить цели их посещения. Но при всех положительных моментах использования инновации существует множество причин, которые тормозят внедрение социальных сетей в образование как активную среду получения знаний. И это свидетельствует о том, что данная тема требует более глубокого изучения и разработки методик использования социальных сетей в образовании.

УДК 372.8

Шот А.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуёнок А.Ю.

В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является урок. Он может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме. При традиционной форме учащийся, как правило, является пассивным объектом обучения. Нетрадиционные уроки – это занятия, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и обучающихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.