

Тестовый контроль знаний в инженерной графике

Царук Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Необходимость повышения качества образования будущих специалистов и имеющаяся тенденция сокращения аудиторного времени на изучение графических дисциплин, а также значительная насыщенность учебного материала требуют от преподавателей постоянного поиска новых методов совершенствования учебного процесса. Педагогический контроль знаний - важнейший структурный элемент образовательного процесса, определяющий результативность и эффективность обучения.

Применяемые в учебном процессе на кафедре «Инженерная графика машиностроительного профиля» (ИГМП) Белорусского национального технического университета формы контроля по дисциплине «Инженерная графика» можно классифицировать по следующим признакам:

- 1) способ организации: индивидуальный или фронтальный;
- 2) способ подачи информации: устный опрос по теме занятия и защита индивидуальных работ, проверка и прием индивидуальных заданий (чертежей);
- 3) периодичность проведения: текущий, рубежный, итоговый;

В настоящее время на кафедре мало внимания уделяется тестовой методике, как средству совершенствования процесса обучения и дополняющей системе проверки знаний на определенных его этапах. Которая позволила бы повысить работоспособность и внимание студентов, стимулировала их учебно-познавательную активность.

Тестовый контроль, в отличие от других форм, предоставляет возможность в короткие сроки проверить знания большого числа студентов, а четкая формулировка вопроса инициирует краткий и точный вариант ответа. Тестовые задания развивают мышление обучаемых, так как от них требуется не только выбрать правильный ответ, но и серьезно проанализировать их. Тестовый контроль позволяет также определить, насколько усвоен каждый вопрос изученной темы, и внести коррективы в учебный процесс.

Применение тестовой методики контроля знаний позволяет сократить время проведения всех видов периодического контроля знаний студентов. При этом не исключаются и другие формы контроля, принятые на кафедре. Положительным результатом внедрения в учебный процесс тестирования является исключение субъективности при оценке знаний со стороны преподавателя. Регулярное проведение тестирования позволяет

контролировать качество усвоения материала, а новизна формы обучения стимулирует рост мотивации у студентов.

УДК 514.18(07.07)

**Повышение эффективности в изложении
и освоении студентами темы «Проецирование»**

Гиль С.В.

Белорусский национальный технический университет

Учебный процесс по дисциплине «Инженерная графика» на первом курсе в первом семестре включает проведение лекционных и параллельно практических занятий. Если проанализировать низкую текущую и итоговую оценку знаний студентов по дисциплине, можно выявить ряд факторов, которые уже в начале семестра серьезным образом влияют на качество подготовки. Это слабая теоретическая подготовка по соответствующей дисциплине в школьном курсе; новизна понятий и определений; достаточно большой объём материала, входящего в одну лекцию; слабое оснащение лекционных и практических аудиторий современными средствами, способствующими повышению наглядности представляемого теоретического материала; отсутствие у многих абитуриентов, поступающих в технический вуз, развитого пространственного представления и на его основе пространственного мышления, и, вследствие этого, слабое восприятие и нарастающее непонимание подаваемого материала лекции. Следовательно, учитывая недостаточное материально-техническое оснащение кафедры в университете в сравнении с профильными кафедрами ведущих вузов нашей страны и ближнего зарубежья, все средства и методики, разрабатываемые и внедряемые преподавателями кафедры, которые призваны повысить эффективность и качество учебного процесса, начиная с первых практических и лекционных занятий, будут востребованы и актуальны.

Тема «Проецирование» начинает лекционный курс по дисциплине и является основой, закладывающей дальнейшее понимание принципов создания проекционного комплексного чертежа. Без наглядного методического обеспечения достаточно сложно, основываясь только на чертежах на доске, качественно изложить эту тему. Опираясь на многолетний опыт преподавания и в соответствии с рекомендациями коллег, был разработан средствами AutoCAD наглядный плакат, в котором подробно представлены виды проецирования, выделены характерные особенности и отличия, а также на примерах наглядно показаны практические резуль-