

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Зуёнок А.Ю.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является контроль. Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль ученика). Одной из его многочисленных и разнообразных форм – тестирование. Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Существует много мнений «за» и «против» использования тестов. Одни рассматривают тесты как средство преобразования учебного процесса в сторону его технологизации, снижения трудоемкости. Другие видят в тестах средство принижения роли педагога, а результаты тестирования недостаточно достоверными. Однако, следует отметить, что именно

тестирование постепенно становится основной формой сдачи экзаменов.

УДК 378.16

Копытко Е.С.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС – ВЕДУЩИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ
РЕСУРС ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е.П.

В настоящее время профессиональное образование в Республике Беларусь претерпевает значительные изменения, связанные с использованием инновационных педагогических и развитием информационных технологий. Все больше и больше используются дидактические средства, основанные на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных технологиях. Среди них сегодня наиболее востребованы современной педагогической практикой электронные образовательные ресурсы, в которых основным элементом является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). В особенности это характерно для технических университетов страны.

Электронный учебно-методический комплекс – это программный мультимедиапродукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности.

Использование ЭУМК в организации учебного процесса обосновано рядом преимуществ в сравнении с традиционными средствами обучения студентов: гарантированный доступ к учебным материалам из любой географической точки; своевременная