

**Уровни компетентностного подхода в образовании -
основные направления образовательного процесса**

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический университет

Компетентностный подход в образовании реализуется на разных уровнях: международном (европейском, региональном) уровне в условиях формирования единого образовательного пространства, уровне функционирования системы высшего образования в стране, уровне организации целостного образовательного процесса в вузе.

В международной образовательной практике компетентностный подход – это система согласованных требований и рекомендаций по определению результатов образования на языке компетенций, способствующих академической, профессиональной мобильности выпускников, сопоставимости и совместимости дипломов; условие формирования единого образовательного, профессионально-квалификационного пространства, способствующего повышению доступности, эффективности и качества образования.

Компетентностный подход в высшем образовании на уровне страны – это совокупность принципов и требований к функционированию и развитию системы высшего образования, способствующих повышению качества образования, эффективному взаимодействию высшей школы и сферы труда; это универсальный методологический инструмент определения результатов образования в виде компетенций. Инновационный потенциал компетентностного подхода для отечественной сферы высшего образования заключается в конструировании и описании целей и результатов образования в виде компетенций в контексте оценивания и обеспечения качества образования.

Компетентностный подход на уровне организации образовательного процесса вуза – это система требований к организации образовательного процесса и его управлению, обеспечивающая целостный характер профессиональной подготовки студентов в вузе, определение результатов образования в виде академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, которые в совокупности гарантируют результативность решения задач разной степени сложности в изменяющихся социально-экономических условиях.

В мире сегодня происходит ряд глобальных изменений, меняющих облик цивилизации в целом. Это связано с динамично идущим переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы получения знаний становятся ключевыми и в сильной степени опираются на использование и развитие

образовательной системы, важнейшей составляющей которой является содержание образования и соответственно главная цель планируемых изменений в ней.

УДК 744(075.8)

**Сущность и ключевые положения компетентного
подхода при изучении инженерной графики
курсантами военно-технического факультета**

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический университет

Происходящие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, что подчеркнуто в макете образовательного стандарта. В период с 2000 г. проблема компетентного подхода в высшем образовании Республики Беларусь разрабатывается отечественными авторами в следующих аспектах:

- сущность компетентного подхода в профессиональной подготовке вуза, проблемы классификации, а также стандартизации высшего образования, разработки нормативного и учебно-методического обеспечения высшей школы с учетом требований компетентного подхода (А. В. Макаров);

- обоснование сущности понятий «компетенция», «компетентность», условий и особенностей формирования и диагностирования у студентов компетенций в техническом университете (В. Т. Федин);

- раскрытие сущности компетенции/компетентности; компетентного подхода в высшем образовании; классификации компетенций; проблемы обоснования структуры компетенции, условий и путей формирования студентов компетенций в образовательном процессе вуза (О. Л. Жук);

Говоря о сущности и ключевых положениях компетентного подхода при изучении инженерной графики курсантами военно-технического факультета, следует отметить, что компетентный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результатам образования: в учебную программу изначально закладываются отчётливые параметры описания того, что курсанты будут знать и уметь «на выходе». Данная тенденция переориентации образовательной парадигмы возникла ещё до Болонских соглашений и носит объективный характер – характер вызова системе образования. Так Лиссабонская конвенция «О признании квали-