

пара в достаточной мере не разработана, в ней неясны вопросы движения пара вблизи от охлаждающей поверхности и продолжительности формирования льда, тем более, что эти процессы протекают при параметрах, лежащих ниже тройной точки.

УДК158.1

Грицук М.В.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Каминская Т.С.*

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. В процессе становления личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Поэтому чем эффективнее пройдет адаптация студентов к вузовскому обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах.

Проблема социально-психологической адаптации личности широко исследуется и в зарубежной психологии: А. Адлер, Э. Эриксон, Г. Олпорт, Д. Роттер, К. Роджерс и другие.

Среди российских и белорусских авторов исследованием адаптации личности в различных группах и коллективах занимались М.Н. Будякина, А.А. Русалинова, А.М. Растова, Н.А. Свиридов, Е.В. Таранов, А. И. Ходаков и другие.

П. А. Просецкий характеризует адаптацию как активное творческое приспособление студентов первого курса к условиям высшего учебного заведения, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному

самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

– адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней и к ее требованиям;

– общественная адаптация, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

– дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Так, например, для оценки адаптационных возможностей студентов первого курса Балаковского института техники, технологии и управления была разработана анкета «Диагностика адаптационных возможностей студентов-первокурсников». В исследовании приняли участие студенты пяти групп 1-го курса очной формы обучения БИТТУ, общей численностью 157 человек. Возраст студентов – 17-19 лет. Исследование проводилось в первом семестре учебного года.

Исследование показало, что для подавляющего большинства (85-87%) студентов-первокурсников учебная деятельность находится на первом месте, опережая спортивные стремления, развлечения и другие виды деятельности. Среди новых факторов обучения в вузе студенты выделяют: формально-учебные (новые дисциплины и формы учебной деятельности – лекции, семинары, коллоквиумы, продолжительность учебных занятий, высокая загруженность); дидактические (высокая степень ответственности при подготовке к занятиям, самостоятельность обучения, новый уровень

отношений с преподавателями); общественные (взаимоотношения в группе и в вузе).

**Причины сложности обучения  
в техническом вузе**

Факторы	Процент первокурсников
Психологический фактор	15%
Недостаточная для вуза база студентов	15%
Большие нагрузки	37%
Нерациональное распределение ресурсов (нехватка времени на учебу, нехватка свободного времени, недостаточное время для сна, нерациональное питание)	33%

Таким образом, наибольшие трудности адаптации у студентов-первокурсников вызваны формально-дидактическими факторами: высокой учебной нагрузкой и неумением рационально определять необходимые ресурсы для образовательного процесса в высшем учебном заведении. Наибольшие затруднения студенты испытывают в связи с новой для них продолжительностью учебных пар (1,5 часа). Свыше 60% студентов, испытывают значительные умственные и физические перегрузки, готовясь к занятиям неравномерно; систематической подготовкой занимаются лишь 15-20% студентов-первокурсников. По сравнению с учебой в школе увеличилось время для подготовки к занятиям в вузе примерно у половины опрошенных студентов. Испытывают уверенность перед предстоящей сессией лишь около 20% студентов, но надеются на свои знания свыше 60% студентов.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными

особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки. Известно, что методы обучения в вузе резко отличаются от школьных. Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

Данное исследование представляет для нас интерес, так как выборкой являются студенты вуза с технической направленностью, и полученные результаты могли бы послужить основой для сравнительного анализа процесса адаптации студентов первых курсов БНТУ.

УДК 508

Гулецкий А.А.

## **ДЕМОСЦЕНЫ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель Дробыш А.А.*

Демосцена – это субкультура и направление компьютерного искусства, главной особенностью которого является выстраивание сюжетного видеоряда, создаваемого в реальном времени компьютером, по принципу работы компьютерных игр. Таким образом, демо является симбиозом программирования и искусства.

Основными жанрами демосцены являются: