

5. Наглядность содержания и деятельности - неотъемлемая черта преподавания инженерной графики. Понимание наглядности через компьютер расширяется динамичностью изображения, подключением цвета, звука и взаимодействием с наглядно-моделирующим образом.

6. Активность и самостоятельность реализуется как работа студента один на один с компьютером. Получение знаний - это процесс качественного изменения личности в результате собственной целенаправленной активности.

Связь методики, дидактики, психологии взаимна и определяет для педагога пути организации познавательной деятельности студентов.

УДК 378.147:744.4

### **Возможности программы MyTest при тестовом контроле знаний**

Царук Е.И.

Белорусский национальный технический университет

MyTest это система программ – программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов – для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа легка и удобна в использовании. Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом.

Программа MyTest работает с семью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования; установление соответствия; ручной ввод числа; ручной ввод текста; выбор места на изображении.

Для каждого задания в тесте можно индивидуально задать сложность (количество баллов за верный ответ) от 1 до 100, максимальное время обдумывания задания и другие параметры. Оценка учащегося вычисляется по баллам. Для оценки можно указать название – тогда выводится не цифра, а название (полезно для зачет/незачет). Использование большого числа типов заданий и индивидуальные настройки для каждого задания позволяют создавать тесты для эффективной проверки разнообразных знаний студентов.

При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала MyTest. Результаты выполнения заданий выводятся студенту и отправляются преподавателю. Преподаватель может оценить или проанализировать их в любое удобное для него время. При включении обучаю-

шего режима студент получает информацию о своих ошибках и верных ответах. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение и его превышение которого снижает качественные показатели теста. И, наконец, при правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации.

В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

УДК 744

### **Технология формирования творческой самостоятельности при изучении дисциплины «Инженерная графика»**

Боровская Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Разработка и внедрение в практику учреждений высшего образования технологии и методик формирования творческой самостоятельности является важным и необходимым направлением модернизации профессиональной подготовки на основе компетентностного подхода.

Дисциплина «Инженерная графика» одна из дисциплин, образующих фундамент технического образования, которая развивает логическое мышление и пространственное представление студентов; закладывает основы самоорганизации и самовоспитания за счет большого фонда времени, отведенного на самостоятельную внеаудиторную работу; развивает творческую составляющую мышления на стадиях проектирования и конструирования; является основой графической грамотности будущих специалистов.

Процесс разработки технологии развития творческой самостоятельности можно представить следующим образом:

*Создание технологии обучения.*

1. Элементы технологии: описание педагогических технологий (методология и теория); приоритет цели, соотношение с конечным результатом; конкретизация цели; моделирование педагогического процесса; проектирование желаемого результата; отбор материала; диагностика и контроль; система коррекционных мер; подготовка преподавателей и студентов.