

студенческий совет общежития – 20%; Совет СНО (студенческое научное общество) – 1,5%; студенческий профсоюзный комитет – 34,9 %; учебно-воспитательная комиссия – 3%; штаб трудовых сил – 1,2%; комитет БРСМ – 34,8%.

Эффективность работы органов студенческого самоуправления была оценена студентами следующим образом: слабо – отметило 27,7% студентов; удовлетворительно – 20,5%; хорошо – всего лишь – 8,9% (каждый десятый); *затруднились* ответить на данный вопрос – 42,9% (4/5 опрошенных студентов).

УДК 159.9

Полуйчик Т.В.

ВНЕДРЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Одной из особенностей, происходящих ныне социальных, культурных, научных преобразований в сфере образования становится формирование нового подхода к образованию и воспитанию – гендерного подхода. Гендерный подход предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия как принципа равных прав человека, независимо от пола.

Реализация гендерной политики в Республике Беларусь базируется на правовых, организационных, административных основах гендерного равенства. Осуществление принципа равноправия обеспечивается предоставлением женщинам равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовки, реализации права на труд и вознаграждение за него, общественно-политической и культурной деятельности.

Начиная с 2001 года в Республике Беларусь разрабатывается пятилетний Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства, в котором наряду с иными одной из первых ставится задача внедрения гендерных знаний в систему

образования, формирование в общественном сознании необходимости социального равенства мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни.

Использование гендерного подхода в образовательном процессе вуза имеет принципиальное значение, поскольку в высшей школе формируются основные представления о жизненном и профессиональном самоопределении, жизненных стратегиях, имеющих в своей основе социополовую ориентацию. В связи с этим в ближайшее время предстоит осмыслить психолого-педагогические условия для формирования личностей юношей и девушек, которые будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, что в свою очередь предполагает активное педагогическое содействие учащимся в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

Вопросы гендерной проблематики в образовании относятся к одним из наименее разработанных в отечественных гендерных исследованиях. Анализ отечественных публикаций свидетельствует, что работ по психологии и педагогике, учитывающих гендерный аспект немного. Большинство исследований, посвященных педагогической деятельности, изучают личность педагога и студента «вообще», не дифференцируя полученные данные не только по типу гендерной идентичности, ролевой позиции, но и по полу. Гендерный подход в педагогике основывается на критическом анализе используемых в педагогическом процессе моделей маскулинности и фемининности, а также существующих в образовании механизмах социализации и воспитания личности в соответствии с разными моделями маскулинности и фемининности.

Распространение гендерного знания в системе высшего образования может осуществляться по следующим направлениям: при чтении базовых психологических и педагогических

дисциплин; при чтении спецкурсов по гендерной проблематике; при организации научно-исследовательской работы студентов.

Внедрение гендерного подхода в образовательную и воспитательную практику Белорусского национального технического университета осуществляется за счет разработки и внедрения гендерно ориентированных курсов для студентов.

Спецкурс «Гендерный аспект профессионального самоопределения будущих педагогов-инженеров» разработан нами и внедрен с 2014 года для студентов инженерно-педагогического факультета. Прохождение курса ставит своей целью: ввести студентов старших курсов в проблематику гендерных исследований, способствовать осознанию студентами существования гендерных проблем, развитию гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностное и профессиональное самоопределение.

Основными задачами курса являются:

- усвоение сущности и специфики психологического, социального и педагогического содержания профессиональной деятельности будущих педагогов-инженеров, составляющих основу ее планирования и реализации с учетом гендерного аспекта;

- усвоение сущности и специфики гендерного подхода к исследованию проблем профессионального самоопределения будущих педагогов-инженеров;

- изучение и усвоение методики формирования профессионального самоопределения будущих педагогов-инженеров с учетом гендерного аспекта.

Ознакомление студентов с гендерным подходом открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на будущих педагогов. В структуре курса предусмотрено проведение лекций, практических занятий, занятий с элементами группового тренинга, проведения анкетирования, тестирования, выполнение реферативных работ.

Практические занятия включают также элементы дискуссии, построенные на обсуждении статей по гендерной проблематике и других материалов проблемного характера.

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ реализуется также еще одна форма внедрения гендерного подхода в образовательный процесс вуза – организация научно-исследовательской работы студентов по гендерной проблематике в рамках студенческой научно-практической конференции.

Для эффективного внедрения гендерного подхода в систему высшего образования необходимо также исследовать вопросы методологии и методики гендерных исследований в профессиональную подготовку студентов, методические аспекты внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс учебных заведений.

Следующим шагом распространения гендерного знания в сфере образования, на наш взгляд, должно стать внедрение спецкурсов («Гендерная педагогика», «Гендерная психология», «Введение в гендерные исследования» и др.) для преподавателей в рамках курсов повышения квалификации. Освоение и принятие преподавателями вуза гендерной идеологии, на наш взгляд, способствует освобождению профессионального видения от гендерных стереотипов как специфических и серьезных барьеров восприятия личности студентов, помогает концентрировать внимание на реальных задатках и способностях студентов независимо от пола.

Внедрение гендерного подхода через различные формы предъявления гендерной концепции в содержании образования высшей школы представляются чрезвычайно перспективным и важным шагом, снимающим проблему гендерной поляризации в вопросах жизненного и профессионального самоопределения студенческой молодежи, способствует развитию и формированию новой самореализующейся личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Знаков, В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы / В.В. Знаков // Психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 41-51.
2. Силласте, Г. Гендерная асимметрия в образовании и науке: взгляд социолога / Г. Силласте // Высшее образование в России. – 2001. – № 2. – С. 96-106.

УДК 378

Шапошник М.А.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

БНТУ, Минск

В Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ) особое внимание уделено изучению и реализации основных положений Кодекса Республики Беларусь об образовании. Единство образовательного и воспитательного процессов в БНТУ позволяет проводить целенаправленную работу по формированию у студентов активной гражданской позиции, глубокого уважения к национальному наследию Беларуси, чувства гордости за свою страну и университет, готовность трудиться на благо Родины.

Вопросы идеологической и воспитательной работы являются приоритетными в БНТУ, поэтому система воспитания осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной молодежной политики Республики Беларусь и другими нормативно-правовыми актами Республики Беларусь по вопросам идеологии, воспитания и социальной защиты, и основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.