

Повышение качества графической подготовки путем развития внутреннего потенциала студента

Корытко Л.С.

Белорусский национальный технический университет

Преподаватели графических дисциплин знают, как сложно добиться хороших результатов у студентов по начертательной геометрии, инженерной графике по следующим причинам:

- низкая мотивация к получению высшего технического образования;
- сравнительно лёгкая доступность поступления в ВУЗ, благодаря платной форме обучения;
- тестовая форма оценки знаний.

В результате поступившие в вуз студенты не обладают необходимыми качествами, которые способствуют успешной работе. К ним относятся: низкая базовая подготовка по общеобразовательным дисциплинам (например, базовая подготовка по черчению – практически нулевая); неумение организовать график учёбы, физического труда и отдыха; слабая концентрация в момент получения информации от преподавателя.

В условиях, когда на одного преподавателя приходится несколько десятков студентов, поднять уровень знаний за счёт увеличения времени совместной работы преподавателя и студента, не представляется возможной. Остаётся одно направление – воздействие через внутренний потенциал студента.

Очень важно настроить обучающихся на самостоятельную работу по приобретению знаний, при этом убеждая студентов в том, что эти знания они могут получить самостоятельно. Чтобы появилось время для выполнения заданий по графическим дисциплинам, необходимо научить студента составлять графики его работы на каждый день недели. Многие студенты не могут справиться с заданиями, потому что плохо усвоили постановку задачи (в этом случае необходима консультация преподавателя).

Таким образом, раскрытие внутреннего потенциала обучающихся способствует повышению качества графической подготовки студентов.