

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТИПЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Е. Н. Книга*

*Белорусский национальный технический университет*

*e-mail: [Alenabuk30@gmail.com](mailto:Alenabuk30@gmail.com)*

**Summary.** *In this article perspective directions of development of the architectural typology of modern institutions of additional education.*

*Presents three main innovative types of institutions of additional education of children:*

*– type 1 – educational function (the basic educational premises with a uniform distribution of auxiliary service spaces (bathrooms, storage);*

*– type 2 – educational function + function power supply (kitchen, dining room, pantries, etc.) with a uniform distribution of auxiliary service spaces (bathrooms, storage);*

*– type 3 – educational function + function power supply + sports and regenerative function (halls for physical education classes, clinic) with a uniform distribution of auxiliary service spaces (bathrooms, storage).*

*Each functional type of the institution of childrens' additional education supplemented by office premises. Included in these functional types have standard values of the areas, which, depending on applicable laws and regulations, changes, supplements, either were not taken into account in the structure of institutions of additional education of children. Repetition, alternation or addition of the individual blocks allows to make the structure of the building of institutions of additional education of children more mobile, flexible, maneuverable, meet the social needs of the population.*

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, дополняя потребность детей и подростков в познании. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в детском саду и школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей - это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы, стимулирующие процессы личностного саморазвития. В настоящее время более чем актуально рассмотрение инновационных решений формирования учреждений дополнительного образования детей.

Главной отличительной чертой учреждений дополнительного образования детей является предоставление ребенку альтернативы свободного выбора, особо необходимого для формирования востребованных в настоящее время качеств, а также нацелено на развитие практических и технологических знаний и умений ребят. Дополнительное образование может быть получено в различных образовательных организациях (студиях, центрах, школах, детских садах и т.д.). Большинство детей в Беларуси посещают несколько типов образовательных учреждений – основное учреждение образование (детский сад, школа, лицей, гимназия) и учреждения дополнительного образования (школы развития, детские образовательные центры, дома творчества и т.д.). При этом возникает ряд проблем: отдаленность этих учреждений от места жительства и от основного места учёбы; возраст детей и необходимость в сопровождающем, всё это не позволяет получить желаемый результат.

Перед современной архитектурой стоит задача создания инновационных типов учреждений дополнительного образования детей. Основной идеей является объединение функций, помогающих и дополняющих друг друга. Объекты этого вида можно назвать «функциональными гибридами» или англоязычным термином «mixed use» (смешанное использование). Строительство сооружений «смешанного использования» является мировым трендом за последние двадцать лет.

В настоящее время можно отметить потребность в «гибридных учреждениях образования», то есть учреждениях, в которых «скрещено» несколько функций. Интерес к развитию учреждений образования «скрещенного» с общественными или жилыми функциями, приводит к расширению архитектурной типологии.

Архитектурная типология современных учреждений дополнительного образования детей, зависит от грамотной функциональной организации пространства. Планировочная схема строится на основе объединения блоков. Блоки сформированы путем расположения вокруг узловой многофункциональной зоны. Использование многофункциональной зоны может быть различно – образование, досуг, рекреация, всё зависит от поставленных целей и реализации педагогических задач. При проектировании детских образовательных учреждений блок может состоять из основных и вспомогательных помещений. На основании функций помещений можно выделить три основных инновационных типа учреждений дополнительного образования детей:

- тип 1 – *образовательная функция* (основные образовательные помещения с равномерным распределением вспомогательных обслуживающих помещений (санузлы, кладовые);
- тип 2 – *образовательная функция + функция питания* (кухня, обеденный зал, кладовые и т. д.) с равномерным распределением вспомогательных обслуживающих помещений (санузлы, кладовые);
- тип 3 – *образовательная функция + функция питания + спортивная и восстановительная функция* (залы для физкультурных занятий, медпункт) с равномерным распределением вспомогательных обслуживающих помещений (санузлы, кладовые).

Каждый предложенный гибридный функциональный тип учреждения дополнительного образования детей дополнен служебно-бытовыми помещениями. Входящие в эти функциональные типы помещения имеют нормативные показатели площадей, которые в зависимости от действующих нормативно-регулирующих документов, претерпевали изменения, дополнения, либо не учитывались в структуре учреждений дополнительного образования детей. Повторение, чередование или добавление отдельных блоков позволяет сделать структуру здания учреждений дополнительного образования детей более мобильной, гибкой, маневренной, отвечающей социальной потребности населения.

Исследование особенностей архитектуры учреждений дополнительного образования дает возможность утверждать, что развитие данной сферы на территории Республики Беларусь, в первую очередь, зависит от особенностей архитектурной организации, ее возможностей отвечать требованиям проведения разнообразных направлений образовательной деятельности, предусмотренной в рамках программы дополнительного образования детей

Инновационные типы учреждений дополнительного образования детей должны отвечать современным тенденциям проектирования, соответствовать нормативным требованиям и обладать гибкой, мобильной структурой, четко реагирующей на социально-демографические изменения общества.

Развитие современных учреждений дополнительного образования детей не соответствует установившейся типологической системе учреждений образования. Архитекторам необходимо внести изменения, которые отвечали бы современным требованиям образовательных педагогических методик.