

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шершнёва Т.В.

*Белорусский национальный технический университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь и предусматривает расширение использования современных информационно-коммуникационных технологий в системе образования через создание высокотехнологической образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения [6]. Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества, а также реализация в отечественной системе образования компетентностного подхода требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Э.Ф. Зеер, анализируя понятие профессиональной компетентности, определяет ее как «интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [3, с. 220]. Однако проблему формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы на современном этапе нельзя назвать решенной. Не определено однозначно само понятие «профессиональная компетентность преподавателя», его содержание, сущность и структура, не разработана система критериев оценки профессиональной компетентности преподавателя. Немало написано о том, какими компетенциями должен обладать инновационный преподаватель высшей школы. К их числу относят знания и умения в области преподаваемой дисциплины (науки), лекторское мастерство, умение устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией и др., разделяют психологическую, коммуникативную, педагогическую, организационную, информационную и креативную компетентность. Однако компетентность преподавателя высшей школы характеризуется еще и постоянным стремлением специалиста к повышению своей квалификации, к профессиональному развитию. Часть исследователей проводят аналогию с понятием «педагогическое мастерство», указывают как обязательный компонент профессиональной компетентности преподавателя высшей школы готовность к использованию инновационных методов обучения и воспитания. Под инновациями понимают нововведения в педагогической

системе, призванные совершенствовать учебно-воспитательный процесс, что предполагает использование современных методов и средств обучения, в том числе требует от преподавателя активного изучения и внедрения в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий обучения. Однако далеко не все преподаватели вузов готовы сегодня к роли субъектов инноваций. Ригидность профессорско-преподавательского состава порождает скрытое и открытое сопротивление инновационным изменениям. Такие преподаватели используют уже желтевшие за долгие годы тексты лекций, проводят скучные семинарские занятия, на которых один студент читает заранее подготовленный реферат, а остальные занимают уже ставшей привычной пассивную позицию. Осознание целей обучения, дидактическое обеспечение на уровне современных требований, использование современных технических, в том числе и электронных средств, необходимы для оптимизации процесса профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации.

В практике преподавания дисциплин психологического цикла с целью развития не только психолого-педагогической и коммуникативной компетентности обучающихся, но и информационной, активно используются мультимедийные презентации, выполненные с помощью Microsoft PowerPoint. Они включают в себя не только текстовую информацию, таблицы и схемы, но и анимации, фото-, аудио- и видеоматериалы, позволяют быстро вернуться к ранее изученному материалу (слайду), чтобы повторить его или остановить демонстрацию на наиболее значимом фрагменте. Презентации экономят время, когда необходимо представить большое количество наглядного материала, позволяя уплотнить и структурировать учебную информацию. При этом не следует забывать, что в большинстве случаев электронное пособие служит именно динамичной визуальной (и/или звуковой) иллюстрацией вербальной учебной информации и не является основным источником информации на занятии, поэтому необходимо уйти от порочной практики максимального насыщения слайдов текстом, который зачитывается лектором. Содержание информационных образовательных ресурсов должно соответствовать общим дидактическим принципам обучения: научности, доступности, наглядности, проблемности, систематичности и последовательности, обеспечения сознательности обучения, прочности усвоения знаний. Необходимо также учитывать психологические особенности восприятия информации человеком при разработке презентации. Стиль оформления слайдов и анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, на них представленных. Цвет фона и текста должны контрастировать, шрифт используется легко читаемый с большого расстояния, без засечек. Заголовки должны привлекать внимание и обеспечивать точность восприятия информации, быть краткими и емкими. Лучше, если на одном слайде располагается одно ключевое положение, определение, вывод. Текст должен быть максимально ясным и лаконичным.

Пояснение к графическим иллюстрациям должно предъявляться одновременно с ними.

Для диагностики учебных достижений используется программа дистанционного обучения Moodle 2.3. Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки уровня усвоения учебного материала, использование детальных сообщений и статистики теста позволяет контролировать его выполнение и анализировать уровень понимания материала учебной дисциплины [1, с. 74]. Существуют тестовые задания закрытого и открытого типов. Задания закрытого типа чаще всего включают: 1) задания с выбором альтернативных ответов, причем целесообразнее предусматривать множественность выбора с целью снижения вероятности случайного выбора, дополнительные варианты должны быть правдоподобными, но неправильными ответами. Могут быть также предусмотрены несколько правильных ответов, но такая возможность должна быть оговорена в инструкции по выполнению теста заранее; 2) задания по комбинированию единиц информации предусматривают восстановление соответствия между двумя списками понятий, признаков. Вариантом могут являться задания на восстановление последовательности [4, с. 96-98]. Нужно признать некоторую ограниченность в использовании при изучении психологии заданий открытого типа, так как они предполагают самостоятельную формулировку ответа, что за счет усложнения их обработки снижает экономичность и возможность быть адаптированными к компьютерной программе. Тесты творческого уровня призваны диагностировать умение принимать решения в новых проблемных ситуациях. Они могут включать логические типы задач, где есть не только необходимые и достаточные для ее решения данные, но и лишние, а также задачи психологического типа, которые строятся на противоречиях между понятийными и наглядными характеристиками описанных в них явлений.

При разработке тестов, помимо общих требований четкой и однозначно понимаемой формулировки, наличия инструкции и однозначных критериев оценки правильности выполнения задания, необходимо помнить также о психолого-педагогических рекомендациях. Время выполнения теста не должно превышать 40-45 минут, чтобы избежать чрезмерного эмоционального напряжения и утомления. Для достижения системности необходимо использовать разные типы формулировки вопросов и постановки проверочных заданий, диагностировать разные уровни усвоения в соответствии с дидактическими целями и задачами. Если речь идет о рубежном контроле уровня усвоения материала, 60-70% заданий должны быть тестами продуктивного уровня, 20-30% – репродуктивного. Если слушатель выполнит лишь последние, то его максимальная отметка будет не более 3 (по 10-балльной шкале). Максимальная же отметка за выполнение 100% заданий будет 9, если не предусмотреть включение заданий

творческого уровня, которые должны составить около 10%. С содержанием заданий этого уровня знакомить слушателей заранее нельзя, чтобы ситуация действительно была новой и способ ее решения не был заранее известен. С содержанием остальных заданий обучающийся может знакомиться при условии, что общее количество тестовых заданий, представленных, к примеру, в электронном учебно-методическом комплексе, достаточно велико. Если тестирование использовалось для промежуточного контроля, целесообразно предусмотреть анализ выполнения заданий теста с разбором наиболее типичных ошибок.

Эффективность тестирования для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций ограничена уровнем методической подготовки преподавателя, разрабатывающего тестовые задания, и содержательными особенностями теста. При адекватном использовании тестовые технологии обеспечивают высокую объективность, валидность, дифференцированность, системность, а при регулярном использовании – и систематичность контроля качества усвоения. Основная задача – разработка заданий, позволяющих оценить поведенческие проявления в рамках каждой компетенции специалиста.

Основная задача развития профессиональной компетентности педагогических кадров состоит во включении психолого-педагогических компетенций в практическую деятельность. Однако «Основы психологии и педагогики» и «Педагогика и психология высшей школы», преподаваемые в технических университетах на первой и второй ступени образования, часто представляются как упрощенная и выхоленная версия академической психологии и педагогики, в связи с чем они по многим позициям не отвечают своему назначению. Будущий специалист должен стремиться к самообразованию и саморазвитию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в культуре, уметь самостоятельно, творчески использовать реконструированные применительно к потребностям практики научные психолого-педагогические знания. В качестве средства, реализующего такой подход, можно предложить использование элементов тренинга в образовательном процессе. Тренинг как метод обучения еще не получил широкого распространения и остается невостребованным в силу того, что он является новым по отношению к имеющемуся опыту самого педагога, который не всегда готов его использовать из-за отсутствия хороших навыков организации группового тренинга, а также нередко в силу слабой мотивации преподавателя к самостоятельному поиску, творчеству и нестандартному решению поставленных задач. Проведение практического занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы, включающей в себя разработку плана-сценария тренинга, планирование распределения ролей, продумывание заданий, упражнений для настройки студентов на активное участие в тренинге, а также своего поведения, способов реагирования в различных ситуациях, критериев оценки

работы обучающихся. Можно порекомендовать использование на практических занятиях упражнений «Представление», «Качели», «Кто он?», «Молчащее и говорящее зеркало», «Отгадай чувство», «Дар убеждения», «Чемодан», «Агрессивный контакт», «Поведение в конфликте», «Умение слушать», «Воздушный шар», ролевых игр «Мафия», «Ассоциация», «Ребятюшки-козлятушки» и других [3; 5]. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения становится при этом такое взаимодействие обучающихся, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений и практическую лабораторию для развития и коррекции коммуникативных умений и навыков, преодоления имеющихся стереотипов, что позволяет изучать социальную психологию в реальной деятельности. Моделирование процесса межличностного взаимодействия в ходе тренинга дает возможность специалистам, уже имеющим определенный опыт педагогической деятельности, апробировать различные формы коммуникативного поведения, стили общения, стратегии поведения в конфликте, избавиться от поведенческих стереотипов, мешающих построению эффективного взаимодействия и взаимопониманию субъектов общения. Ситуации, моделируемые в ходе практических занятий, с одной стороны, являются учебными и условными, игровыми, но с другой стороны, они выступают для каждого обучающегося как вполне реальные ситуации, в которых надо принимать решения и реагировать, неся ответственность за результат действия не только перед самим собой, но и перед членами своей учебной группы.

Использование элементов тренинга показало, что это достаточно высокоэффективное активное социально-психологическое обучение, направленное на развитие умений применять психологические знания на практике. Такая форма организации учебных занятий позволяет реализовать цели формирования психолого-педагогических компетенций будущих специалистов, а также развития активности личности и перцептивных способностей в общении, повышения уровня развития учебной группы как социально-психологического объекта. Использование элементов тренинга помогает обучающимся глубже понять и усвоить содержание базовых понятий, закономерности внутригрупповых, межличностных и межгрупповых отношений студентов, раскрываемых в ходе лекционных занятий и при чтении учебной и научной литературы, что подтвердили результаты итогового тестирования, а также высокая эффективность решения проблемных задач. На практических занятиях с использованием элементов тренинга создается обстановка, которая не только позволяет продемонстрировать прикладное значение психологии и педагогики, стимулирует познавательную активность студентов, но и в силу отличных от

традиционных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися превращает их в целенаправленный активный процесс воспитания.

Список литературы

1. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
2. Данилова, Н.С. Социально-психологические тренинги для студентов: метод. пособие / Н.С. Данилова, Н.В. Чурило. – Минск: БГУ, 2002. – 107 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Моск. психол.-социальн. ин-т, 2003. – 480 с.
4. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
5. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учеб. пособие / Д.М. Рамендик. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 176 с.
6. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 авг. 2010 г., № 1174 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 197. – 5/32317.

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Шеринёва Т.В.

Белорусский национальный технический университет,

Юневич Н.Г.

Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова,

Белорусский государственный университет,

Республика Беларусь, г. Минск

В современной системе образования необходимо учитывать не только объем и качество учебных программ, но и личностную составляющую учебного процесса. Здесь появляется возможность отметить индивидуальные психологические особенности учащихся, знание которых может существенно облегчить работу педагогов и достичь более высоких результатов обучения.

Одной из особенностей личности являются используемые ею психологические защиты. Впервые термин «механизм психологической защиты» был использован Зигмундом Фрейдом в работе «Защитные нейропсихозы», в 1894 году. Он считал «психологической защитой» форму разрешения конфликта между влечениями и социальными требованиями. Его