

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Кириченко В.С.

*Глуховский национальный педагогический университет имени Александра  
Довженко, Украина*

**Постановка проблемы.** Недостаток слуха, частичная или полная потеря слуха у детей – это физическая проблема здоровья, которая может возникнуть и развиваться в любое время, и в большинстве случаев происходит постепенно и всегда безболезненно. Дети могут в течение нескольких лет не замечать, что проблема существует в их жизни, ведь болезнь развивается настолько медленно, что сначала может быть едва заметной, а в результате постепенно пропадает способность слышать звуки и голоса. Основной целью специального образования является обеспечение лицам с определенными недостатками возможности для адаптации в социальной среде, подготовки к трудовой деятельности, самообслуживанию, самообеспечению и семейной жизни. Вполне понятно, что достичь указанной цели без применения современных технических средств практически невозможно. Ведь для части детей с глубокими и комплексными нарушениями слуха технические средства и компьютерные технологии, в частности, являются едва ли не единственным и уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие и общение с окружающим миром [1, 6]. Анализ поисков и достижений в области изучения и обучения детей с нарушениями слуха дает основания утверждать, что роль компьютерных технологий в развитии специального образования достигается с помощью новых средств обучения и коррекции, которые способны сделать существенный вклад в решение острых проблем современного процесса физического воспитания [3].

**Цель исследования** – определить основные потенциально эффективные особенности использования мультимедийных технологий в практике физического воспитания детей и молодежи с нарушениями слуха.

**Методы исследования:** анализ и обобщение данных специальной научно-методической литературы, мониторинг информационных ресурсов сети Интернет, анализ теоретических и методических работ (монографий, учебных пособий, методических материалов), системный подход.

**Изложение основного материала.** Интенсификация учебно-воспитательного процесса детей с недостатками слуха требует проведения целого ряда исследований, направленных на совершенствование дидактической системы их обучения, особенно в процессе физического воспитания. У детей с нарушением слуха, даже в старших классах, более развита в зависимости от качества содержания, наглядно-действенная и наглядно-образная память, в зависимости от канала получения информации – сенсорная, в большей степени

зрительная. Это же можно говорить и о мышлении: наглядно-образное, и в некоторой степени наглядно-действенное. Поэтому учителю физического воспитания, который работает с такими детьми, нужно задействовать как можно больше сенсорных каналов информации, и в первую очередь – зрительного [4]. Осуществляемая сегодня реформа общеобразовательной школы направлена на повышение качества образования и воспитания; достижения более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, улучшения воспитания; совершенствование учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, методов обучения и воспитания; устранения перегрузки учащихся и чрезмерной сложности учебного материала. В соответствии с этим актуальной стала проблема эффективности обучения, то есть достижения наилучших результатов за минимальный срок. Это, в свою очередь, требует нового подхода к решению различных вопросов по использованию методов обучения, форм обучения и использования различных методических приемов [2]. Использование мультимедийных презентаций на уроках позволяет учителю оптимизировать процесс обучения, экономить время на изложение нового материала, так как материал подается в структурированном сокращенном виде, воспринимается с привлечением зрительного анализатора. Свободное время учитель использует на проведение практической направленности на уроках физического воспитания, является первой, наиболее важной положительной особенностью использования мультимедийных технологий в системе обучения детей с нарушением слуха. Самое главное, что больше времени остается на развитие связной речи, потому что самой актуальной, в школе для детей с нарушениями слуха, является именно проблема развития остаточного слуха и речи как средства общения среди слышащих детей [5]. Использование мультимедийных презентаций на уроках физического воспитания также позволяет развивать коммуникативную сферу, обогащать словарный запас учащихся, их умение вести монолог и диалог, собирать материал и излагать его, систематизировать основные понятия и определения физического воспитания, физической культуры и здорового образа жизни, а также активно развивать умение выполнять аналитические функции [5]. Первоначально использование средств наглядности выполнялось как необходимое условие развития у ребенка наблюдательности, формирование в его сознании образов, умение словами выражать эти образы и делать логические выводы с процессами наблюдения. Впоследствии практика показала, что познавательная ценность образа может быть неполной, так как не всегда по внешним качествам натурального объекта можно увидеть внутреннюю ценность – строение, развитие. Отсюда возникает необходимость перехода на условные обобщенные изображения через знаковые формы, рисунки, модели, обеспечивающие целостность восприятия и познания по дедуктивному пути. В этом плане самой доступной для учителя и одной из лучших для подготовки наглядности является программа, входящая в состав Microsoft Office, для создания компьютерных презентаций – PowerPoint. Презентация – форма экранной подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены схемы, таблицы, рисунки, графики, аудио- и

відеоматеріали, фрагменти мультимедійних енциклопедій. Згідно представленим положенням визначається наступна особливість використання мультимедійних технологій в практиці фізичного виховання з дітьми, якими мають різні порушення слуху, а саме: можливість одночасно використовувати різні види інформації; економити час на уроці і інтегрований підхід; зміст на слайдах легко замінити по рівню підготовленості класу, зміни в навчальних програмах; можливість формування комунікативної компетенції учнів, так як вони стають активними учасниками уроку не тільки на етапі його проведення, але і при підготовці.

**Висновки.** Визначені в ході дослідження особливості використання мультимедійних презентацій концентруються в якості формування теоретичних знань і практичних умінь в процесі фізичного виховання дітей з порушенням слуху, оскільки дають можливість використовувати всі складові проблеми наочності і в поєднанні з іншими методами і формами роботи в перспективі будуть представляти заклад успішного засвоєння учнями основних програмних вимог дисципліни.

1. Гриценчук, О. Реалізація громадянської освіти засобами ІКТ у міжнародній практиці / О. Гриценчук // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2007. – № 3. – С. 42–47.

2. Грицька, Т.С. Етапи формування та види інформаційних компетентностей учнів / Т.С. Грицька // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – № 1. – С. 41–43.

3. Дементієвська, Н.П. Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій як засобу розвитку мислення учнів / Н.П. Дементієвська, Н.В. Морзе // Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання. – 2007. – С. 41–43.

4. Жаріков, В. З досвіду використання мультимедійних технологій на уроках з глухими дітьми // Історія в школах України. – 2010. – № 9. – С. 13–15.

5. Кадемія, М.Ю. Інформаційно- комунікаційні технології навчання дітей з вадами слуху / М.Ю. Кадемія, М.М. Козяр, Т.Є. Рак. – Львів: «СПОЛОМ», 2011. – 327 с.

6. Свистунова, Т.М. Проблема формування інформаційної культури школярів в умовах становлення Інтернет-суспільства // Інформатика в школі. – 2010. – № 12. – С. 2–12.