

9. Тихонов, В.Н. Биомеханические характеристики прыжков в воду / Тихонов В.Н. // Материалы совместной науч.-практ. конф. РГАФК, МГАФК и ВНИИФК. – М., 2001. – С. 114–117.

УДК 796.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

Огнистый А.В., канд. наук по физическому воспитанию и спорту,
Власюк Р.А., магистр физического воспитания и спорта
*Тернопольский национальный педагогический университет
имени Владимира Гнатюка, Тернополь, Украина*

На современном этапе информатизация общества стала причиной резкого роста использования компьютерных коммуникаций в образовании. Появляются новые пути получения информации и знаний. В перспективе удельный вес путей такого восприятия информации, в том числе образовательной, будет, очевидно, неуклонно расти. Возникают объективные основания для становления научно-образовательной деятельности высших учебных заведений с обязательным использованием современных информационных технологий [1, 2, 6].

Анализ литературных источников и практических разработок свидетельствует о наличии исследований, посвященных использованию компьютерных технологий в учебном процессе вузов физической культуры (С.В. Абламейко, В.В. Сидорик, В.Ю. Волков, В.В. Казаченок, В.Б. Таранчук, В.О. Кашуба). В научной литературе предлагается широкий спектр компьютерных программ для решения задач различных направлений физического воспитания, в том числе в учебном и тренировочном процессе [1, 3–5].

Анализ публикаций, касающихся использования современных информационных технологий в системе образования показывает, что наглядно-образное представление информации наблюдается в самых различных разработках. При этом многие разработчики компьютерных учебных программ параллельно и независимо друг от друга, часто в своей оригинальной манере, приходят к созданию новых наглядно-образных, виртуальных интерпретаций учебного и научного материалов [7, 5].

Согласно с новыми подходами к подготовке специалиста, учебными планами дисциплин предусмотрено достаточное время, а именно 50 % для самостоятельной работы студента, которая происходит под контролем преподавателя. Именно это и побудило нас к разработке электронного учебно-методического пособия на материале гимнастики, в котором каждый студент смог бы найти нужную ему информацию или пути решения поставленных задач.

В настоящее время в образовательном пространстве существует ряд программ, которые позволяют совместить разного рода задачи: сделать работу

удобной для преподавателей, а обучение удобным и доступным для студентов. С этой целью для разработки учебного курса нами была использована платформа Moodle, которая позволяет создать полноценный интерактивный учебный комплекс [9].

Благодаря этой системе мы имеем возможность не только тестировать студентов, но и создавать полностью интерактивный комплекс обучения и корректировать его без помощи администратора.

Каждый студент регистрируется на данном курсе, что позволяет следить за его работой. Преподаватель может видеть пройденные студентом темы и время тестирования. Студент имеет возможность обрабатывать теоретический материал, просматривать обучающие видеоматериалы по теме, которую изучает. Учебный процесс не может осуществляться без надлежащей обратной связи, которая реализуется через контроль за ходом процесса обучения. Использование системы Moodle помогает преподавателю осуществлять контроль знаний студентов, например, с помощью компьютерного тестирования (пробного, текущего, итогового).

Еще одним средством информатизации учебного процесса является использование электронных учебников, которые выполняют роль той же учебной платформы, но не требуют от носителя, на котором будет осуществляться просмотр, доступа к Интернету, что обеспечивает более широкую доступность обучения.

Для разработки такого курса нами была использована SunRav BookOffice – программа для создания и просмотра электронных пособий, книг, которая включает в себя две программы: SunRav BookEditor и SunRav BookReader [8].

SunRav BookEditor – программа для создания и редактирования книг, оснащена встроенной системой проверки орфографии, позволяет создавать ссылки на разделы книги, на другие книги, на тесты, на интернет-страницы или на любые другие документы. Возможно открытие ссылок во всплывающих окнах, а также настройка внешнего вида этих окон. С помощью программы можно создавать электронные книги, пособия, словари, энциклопедии, сохранять их в различных форматах. Удобный и простой редактор для работы.

SunRav BookReader – программа для просмотра электронных книг и учебников, созданных в этой программе. Книги можно просматривать с любого компьютера без установки, копировать на диски. Также программу используют для просмотра текстовых, HTML, RTF документов и документов MS Office [7].

Для осуществления контроля знаний мы предлагаем студентам использовать программу-тестер Assist-2, которую они могут применять для проверки знаний в учебных целях. Программа легка в работе, не требует доступа к Интернету, имеет простой интерфейс и широкую вариативность тестовых заданий.

Перед началом контроля студент должен пройти регистрацию. Согласно разработанной форме в процессе диалога необходимо ввести в базу данных студентов персональную информацию. Делается это либо самим студентом при прохождении первого контроля, либо предварительно данные о всей группе

вводятся централизованно. Затем следует выбрать тему, раздел или вариант для тестирования и начать работу.

Программа обеспечивает режим работы, вариативность подбора вопросов, время ответа и общее время тестирования. Таким образом, мы можем спланировать тестирование в соответствии с содержанием вопросов, их сложностью. Данная система позволяет работать в режиме проверки знаний и режиме самоподготовки. Результаты работы в данном режиме не заносятся в статистическую базу, а только служат для информации, выявления слабых мест для дальнейшей подготовки.

В системе сохраняется статистическая информация о ходе контроля. После каждого прохождения тестирования студенту выдаются основные результаты: количество правильных ответов, оценка, время контроля и др. Эта информация хранится до исключения студента из базы данных. Используя отчет, студент может убедиться в правильности своих ответов, что, в свою очередь, исключает возможность субъективности оценки.

Кроме того, в случае необходимости, сразу после проведения контроля можно просмотреть его ход более подробно, получить более подробный отчет по всем студентам, которые проходили тестирование. Имея такую информацию, преподаватель не только контролирует студента, но и может внести коррективы в процесс усвоения им учебного материала.

Тесты для контроля формируются преподавателями соответствующих курсов. Для автоматизации ввода тест создается в виде текстового файла в соответствии с разработанным форматом. Такой подход позволяет создавать тесты непосредственно на кафедрах. Создание базы данных для контроля проводится путем преобразования соответствующего текстового файла в формат базы данных с помощью специальной программы.

База данных для контроля знаний по специальности представляет собой набор тестов. Сам контроль имеет два режима. В первом случае студенту предлагаются подряд все без исключения вопросы, входящие в данный тест. Такой подход используется при текущем контроле знаний, при аттестационных проверках в течение семестра. Второй режим используется для комплексной проверки знаний. В этом случае преподаватель формирует задания для студента по нескольким или по всем курсам, составляющим базу контрольных тестов.

Таким образом, имея общую большую базу контрольных тем, мы можем оперативно сформировать блок тестов для каждой специальности, курса. Сами же вопросы выбираются из базы данных произвольно. Этот подход используется при сдаче студентами экзаменов.

Ответ на вопрос формируется путем выбора правильного ответа из списка предложенных. При этом среди предложенных ответов может быть несколько правильных, а не один. В таком случае студенту необходимо отметить все правильные варианты.

При выборе правильного ответа из списка предложенных возможно случайное угадывание. Однако при качественном формировании альтернативных ответов, воспользоваться методом явного отказа от неправильного ответа очень трудно. Наоборот, при наличии среди

правдоподобных ответов правильного, студент вынужден провести сложный анализ для определения верного решения.

По ходу работы с системой автоматически собирается статистическая информация. Оценка формируется как результат процентного отношения количества правильных ответов к общему количеству вопросов.

При тестировании знаний также может учитываться время, затраченное студентом на выполнение задания. Существует два пути ограничения времени работы студента над предложенным заданием. В первом случае за несвоевременное выполнение задачи выставляется неудовлетворительная оценка за вопрос. Возможен и другой вариант, когда при окончании отведенного на контроль времени подсчитывается процент верных ответов на момент завершения контроля к общему количеству вопросов, выносимых на проверку. При проведении тестирования студент может контролировать темп своей работы. На экран постоянно выводится информация о контроле и количестве пройденных вопросов.

Вывод. Подводя итоги выше сказанному, следует отметить, что использование информационных технологий значительно улучшает учебный процесс, делает его более интересным для студентов, а само обучение становится более доступным. Однако, на наш взгляд, использование передовых образовательных технологий должно гармонично сочетаться с практическими занятиями по спортивно-педагогическим дисциплинам. Лишь при выполнении этого условия можно достичь максимального результата обучения, а именно сформировать профессиональные компетенции будущего учителя физической культуры.

1. Абламейко, С.В. Современные информационные технологии в образовании / С.В. Абламейко, В.В. Казаченок, П.А. Мандрик // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды = Informatization of education – 2014: Pedagogical aspects of the development of virtual educational environment: материалы междунар. науч. конф., г. Минск, 22–25 окт. 2014 г. / Минск, 2014. – С. 7–13.

2. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / МГУЭСИ. – М.: 1999. – С. 73.

3. Аханян, А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – М., 2001. – С. 32.

4. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

5. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, образовательной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 60–63.

6. Петров, П.К. Структура и функциональные возможности мультимедийной контролирующей программы по гимнастике / П.К. Петров // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: интеграция в

европейское образовательное пространство: сб. статей под ред. Ермакова С.С.; междунар. электронная науч. конф. – Харьков: ХГАДИ, 2005. – С. 408.

7. Петров, П.К. Универсальная информационно-диагностическая система по спортивно-педагогическим дисциплинам на основе современных информационных технологий / П.К. Петров, О.Б. Дмитриев, Э.Р. Ахмедзянов // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 6. – С. 57–62.

8. SunRav BookOffice. Подробное «Методическое пособие по созданию электронных учебников» [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.sunrav.ru/srbo>.

9. Центр дистанционного обучения ТНПУ. Платформа Moodle. [Электронный ресурс]. – 2018. –Режим доступа: <http://elr.tnpu.edu.ua/>.

УДК 378.098.016:613.71:001.895

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

Онищенко А.А.

*Глуховский национальный педагогический университет имени Александра
Довженко, Украина*

Постановка проблемы. Современные научные исследования по проблеме подготовки будущего специалиста физической культуры указывают на то, что физическая культура сейчас рассматривается как составная часть культуры общества, овладение которой влияет на процесс совершенствования телесно-двигательных качеств и навыков людей; совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий целенаправленного физического и духовного совершенствования человека [1, 4]. Сейчас активизируются поиски путей совершенствования подготовки специалистов физической культуры и спорта в соответствии с требованиями современности. Особое внимание исследователи обращают на проблему применения инновационных педагогических технологий в реализации указанного процесса. Это создает новые возможности для повышения качества обучения, активизации познавательной и профессиональной деятельности, совершенствование форм и средств усвоения учебной информации.

Современные научные исследования направлены на освещение таких актуальных проблем: инновационные процессы в высших учебных заведениях физкультурного профиля (Малахов, 2009; И. Степанова, 2014), внедрение инновационных педагогических технологий в процесс подготовки специалистов физической культуры (А. Притула 2010; С. Гуменюк, 2015; Н. Денисенко, 2015).