

Куцепалова Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Воспитательный процесс в значительной степени носит целенаправленный характер. Он предполагает определенное направление воспитательных усилий, осознание их конечных целей, а также включает в себя содержательную сторону и средства достижения этих целей. В определении цели воспитания главенствующую роль приобретает выбор системы ценностей. Базовыми ценностями являются самореализация, автономность, удовольствие, польза, искренность, индивидуальность.

Цель воспитания - это представление не о самой ценности, а о личности обучающегося, который систему суждений о ценностях принял в качестве руководства для собственной жизнедеятельности. Цель воспитания реальна, если ей придана психологическая форма. Своеобразное место в системе целей воспитания занимают промежуточные цели воспитательной деятельности. Среди промежуточных целей воспитания особое место занимает формирование воспитательного коллектива. К промежуточным целям относится и формирование у обучающихся умений, необходимых для реализации их самостоятельной воспитательной деятельности. Разработка цели воспитания связана с целеполагающей деятельностью.

Цель педагогического образования определяются как формирование у обучающегося знаний, навыков и умений, приобщения человека к культуре, подготовка его к труду. В целях образования приоритетное место занимает раскрытие индивидуального творческого потенциала личности. При этом под воспитанием понимается создание таких условий, которые способны обеспечить раскрытие задатков и способностей личности обучающегося. Воспитание личности осуществляется тогда, когда происходит осознание им экзистенциальной задачи освоения и овладения сложностью собственного бытия. Следует рассматривать два уровня цели образования: по отношению к обучаемому, и по отношению к учебному заведению, образовательной системе. В спектре ведущих целей образования по отношению к личности обучающегося, следует выделить: раскрытие индивидуальных задатков личности; приобщение обучающегося к мировой и национальной культуре через освоение систематизированных основ наук и искусств; ценностное воспитание и развитие мировоззрения как системы ценностных ориентации и взглядов на мир, место человека в нем; общая и профессиональная подготовка к трудовой деятельности.