

**АНТРОПОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Аннотация**

*В статье рассматриваются актуальные проблемы антропоэкологии профессионального образования: продуктивное взаимодействие обучающегося с природной и социальной средой, оптимальное использование ресурсов человека в области образования, повышение степени участия обучающегося в решении экологических проблем современного общества. Обобщаются идеи классической педагогической антропологии, конкретизируются особенности философско-антропологической мысли западноевропейского и восточнославянского регионов. Акцентируется появление в философских учениях Западной Европы прошлого века христианской традиции духовного возрождения человека. Конкретизируется попытка философской антропологии XXI в. выйти на новый уровень понимания христианской традиции в образовательных системах: в эпоху постмодернизма найти источники возрождения духовности в христианских ценностях.*

*Статья адресуется обучающимся, магистрантам, аспирантам, педагогическим работникам, исследующим вопросы антропоэкологии профессионального образования, а также всем интересующимся актуальными проблемами современной педагогики.*

**The summary**

*In article the actual directions of anthropoecological education are generalized: productive interaction of the trainee with the natural and social environment, optimum use of resources of the person in education, increase of degree of participation of the trainee to the solution of environmental problems of modern society. The ideas of classic pedagogical anthropology are summarized, the features of philosophical-anthropological idea are specified regions. Appearance in the philosophical manoeuvres of Western Europe of the last century of christian tradition of spiritual revival of man is accented. The attempt of philosophical anthropology of the XXI century to go out on the new level of understanding of christian tradition in the educational systems is specified: in the epoch of post-modernism to find the sources of revival of spirituality in christian values.*

*The article is recommended students, graduate students, investigating the questions of anthropoecology trade education, and also all interested in the issues of the day of modern pedagogics.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Антропоэкологический ракурс профессионального образования востребован сегодня по двум основным причинам: во-первых, остро стоит проблема духовного взаимодействия человека и мира в широком смысле (в том числе в образовании); во-вторых, актуализируются вопросы корреляции специалиста, с одной стороны, и «зеленой экономики» (включающей целый спектр позиций в подготовке профессионала) – с другой.

Отчуждение человека от природы, культуры, социума актуализировало проблему экологии во всех компонентах этих систем, включая экологию образования. Основная задача антропоэкологии состоит в том, чтобы

выявить группы и факторы риска, рассмотреть их влияние на общественное развитие и установить те неадекватные действия, которые могут привести к необратимым потерям в жизнедеятельности людей и ценностных установках общества.

Антропозологический подход в образовании – это использование компонентов и функций антропозологии для решения задач гуманистической педагогики на всех ее этапах. Реализация антропозологического подхода в образовании находит все большее отражение в работах ряда исследователей (Т.А. Аристова, Е.В. Бускина, А.А. Макареня, С.В. Кривых, В.М. Жураковская, Г.Н. Шорникова и др.) [см.: 1].

Главная особенность антропозологического подхода в подготовке специалиста заключается в гармоничности сочетания профессиональных и индивидуальных проявлений обучающегося, что соответствует современной тенденции развития образования с обязательной опорой на индивидуальность человека [2]. Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования широко исследуются в последние десятилетия ведущими российскими учеными-педагогами (Е.В. Бондаревская, А.А. Плигин, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.) [см.: 3]. Выделим также актуальность профориентологии как научной дисциплины (на стыке философии, психологии и педагогики), изучающей закономерности и механизмы профессионального становления человека (Э.Ф. Зеер и др.) [4].

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Особое значение в преодолении процессов отчуждения – неизбежного спутника развития цивилизации – имеет соответствующая среда, в которой происходит становление индивидуальности обучаемого. Беспокойство по поводу экологии культуры и экологии образования высказывалось в работах исследователей еще в 80-е гг. прошлого столетия [5]. В то же время в педагогике стали реализовываться идеи личностно-ориентированного образования, основанные на сохранении и развитии сущностных сил обучаемого.

В профессиональном образовании личностно-ориентированный подход предполагает уважение самобытности, самоценности каждого обучающегося, глубокое знание человеческой природы (учет кризисов онтогенеза, самоутверждения, самореализации и саморазвития). Благодаря использованию личностно-ориентированного подхода учитываются когнитивные, перцептивные, креативные способности и возможности обучающегося; обеспечивается развитие всех его сфер с учетом физических возможностей и состояния здоровья. Таким образом, антропозологические установки профессионального образовательного процесса можно продуктивно реализовывать в условиях личностно-ориентированного образования.

Считаем целесообразным согласиться с теми, кто видит в антропозологии прежде всего ее интегральность, проникновение в жизнь человека в

целом, включая образовательную область [6]. Многочисленные исследования показывают, что успешность в самых разных областях профессиональной деятельности одинаково существенно зависит от гармоничного сочетания в человеке социальных ролей и индивидуальной самореализации, формулировки притязаний и рефлексии возможностей, обогащения духовных ценностей и совершенствования телесного здоровья.

В современной науке понятие «экология» не ограничивается только биологическими рамками. Выделяют социальную, техническую, медицинскую экологию и др., которые наряду с экологией природных систем составляют современную комплексную экологию, призванную обеспечить равновесно-динамичное состояние природы, а также оптимальное взаимодействие природы и общества при условии рационального использования природных ресурсов и регулирования природных процессов на основе знания объективных законов природы.

Состояние окружающей среды во многом обуславливает здоровье человека. Элементами окружающей среды для человека считаются социально-экономические, технико-технологические, природные, культурные, информационные условия. Проблемы социальной экологии ученые рассматривают как проблемы отношения человека к человеку, человека к природе. Различные аспекты экологических знаний направлены на оптимизацию деятельности человека по использованию природы, достижение гармонии отношений между обществом и природой. Решению этой задачи благоприятствует процесс экологизации всех областей науки, производства, искусства, морали, права и образования. Становление и теоретическое осмысление экологии, проблем в науке, их актуальность и значимость для хозяйства определили развитие педагогического аспекта этих проблем, формирование нового направления в педагогической теории.

Сегодня актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано необходимостью:

- 1) повышения экологической культуры человека;
- 2) постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- 3) решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- 4) сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- 5) повышения уровня восприятия человеком экологических проблем как индивидуально значимых [9].

Антропологический аспект современного профессионального образования берет свое начало в фундаментальных трудах выдающихся мыслителей прошлых столетий.

Классическая педагогическая антропология (Ж.Ж. Руссо, К. Ушинский, П. Лесгафт, Л. Толстой, П. Каптерев, П. Блонский, В. Зеньковский,

С. Гессен и др.) базируется на стремлении к сохранению уникальности и неповторимости обучающегося, на создании оптимальных условий для самореализации индивидуальности.

Однако следует отметить, что традиции западноевропейской педагогической антропологии и педагогической антропологии Восточной Европы имеют свои особенности. Образование есть почва для адаптации человека в социуме – таковы установки западноевропейского антропологического направления. В этой ситуации возникает противоречие между воспитанием и социализацией человека, что порождает главную проблему в философии образования [1]. Эта проблема имеет две детерминанты образования: внешнюю (социальную) и внутреннюю (индивидуальную).

Западноевропейские образовательные установки базируются на культуре индивидуализма, понимаемой как культура индивидуальной самореализации; на идеях «свободного воспитания» и «прагматической педагогики». Есть мнение, что эти установки повлекли за собой отчуждение человека, его покинутость в мире индустриальных приоритетов, в результате чего Европа в XX в. стала ареной двух мировых войн [1].

Идеи педагогической антропологии Восточной Европы традиционно опираются на нравственное воспитание, моральную ответственность старшего поколения за младшее, христианские ценности и духовность. Вопросы духовного возрождения человека рассматривались у славянских исследователей, начиная с XVIII в. (Д.М. Велланский, А.И. Галич, А.В. Никитенко, Г.С. Сковорода, А.А. Фишер), развиваясь в направлении как антропологического материализма (Н.Г. Чернышевский), так и антропологического идеализма (П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). Н.К. Михайловский отмечал необходимость изучения человеческой сущности с физиологической, психологической и социологической точек зрения. В.В. Зеньковский, констатируя центральное значение человеческой сущности в педагогике, вместе с тем подчеркивал зависимость развития человека не только от его внутренних сил, но и от сил высших, «сверхиндивидуальных, сверхэмпирических». Н.А. Бердяев призывал к тому, что высшей задачей человека является творчество новой собственной жизни. Отметим, что сегодня профессиональная педагогика ориентируется на идеи Н.А. Бердяева и других представителей философской антропологии, выстраивая векторы личностно-ориентированного образования, опирающегося на самоидентификацию и самосовершенствование специалиста.

Философская антропология восточнославянского региона одним из ведущих положений считает провозглашение дуализма человеческой природы. Природа человека в христианской традиции динамична, способна к самоосуществлению и творению собственной жизни. Такое философское понимание индивидуальной самореализации человека актуализируется в современной образовательной системе в связи с появлением новых устано-

вок образования, базирующихся на гуманистических принципах максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого обучающегося.

Христианская традиция духовного возрождения человека зародилась в прошлом веке в философских учениях Западной Европы. Философия XX в., возникшая на волне тоталитарных режимов и потери личности человека, сделала своим основным вектором антропологию. Экзистенциалисты (А. Камю, Х. Ортега-и-Гассет, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс) провозглашали сущностные силы людей как абсолютную ценность; ставили вопросы самоактуализации человека, наделенного волей, разумом и чувствами. Так, Х. Ортега-и-Гассет пришел к выводу, что индивидуальность каждого человека уникальна и не может быть тиражирована в других людях. По К. Ясперсу, рационализм приводит к технократическому диктату, заглушая чувства, делая жизнь монотонной и пустой. Эту мысль экзистенциалистов развивали представители философской антропологии XX в. (Г. Плеснер, М. Шелер), стремясь восстановить целостность духовной природы индивида.

Философская антропология XXI в. выводит на новый уровень понимание христианской традиции в образовательных системах (А.С. Ключев, Т.П. Самсонова, А.В. Торопова, А.И. Щербакова). Одно из направлений – попытка в эпоху постмодернизма найти источники возрождения духовности в христианских ценностях. Матричное сознание, характерное для человека XXI в., нуждается в действенной «подпитке» со стороны непреходящих общечеловеческих ценностей.

Как утверждает генетик В.П. Эфроимсон, способностью к выживанию обладают только те виды, у которых появляется и закрепляется генетическая структура, определяющая альтруистическое, жертвенное поведение. Утрата ценностей, с одной стороны, и неспособность сделать выбор новых – с другой, могут привести к тому, что, потеряв ориентиры, человек теряет цель и надежду и нередко «обращается в чудовище» [см.: 7, с. 88]. В современной педагогической практике появилось понятие «педагогический гламур» [8], обозначающее доминирование формы педагогического взаимодействия над его содержанием.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «человек – природа».

Антропозологические ориентиры базируются на интегральности, проникновении в жизнь человека в целом, включая область профессионального образования.

Классики педагогической антропологии основывали свои идеи на сохранении уникальности обучающегося, создании эффективных условий для самореализации индивидуальности.

Сегодня антропологические ориентиры в педагогике направлены в сторону экзистенциальной сферы человека, понимаемой как гармония чувств и поступков, слова и дела, внешнего и внутреннего, как жизненная позиция по отношению к себе и другим.

Успешность в профессиональной деятельности зависит от гармоничного сочетания в человеке социального и индивидуального компонентов, расширения поля духовных ценностей и стремления к физическому совершенству.

Антропоэкологический образовательный подход в профессиональном образовании может помочь в решении насущных вопросов современного общества.

*Дата поступления – 04.01.2017.*

### Список использованных источников

1. Бирич, И.А. Антропо-гуманистические основы образования : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / И.А. Бирич. М., 2006.
2. Гончарова, Е.П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения / Е.П. Гончарова. Минск, 2007.
3. Гончарова, Е.П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении : конспект лекций / Е.П. Гончарова. Минск, 2013.
4. Зеер, Э.Ф. Профоринтология: теория и практика : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М. ; Екатеринбург, 2004.
5. Лихачев, Д.С. Экология культуры. Прошлое – будущему: статьи и очерки / Д.С. Лихачев. Ленинград, 1985.
6. Макареня, А.А. Введение в антропоэкологию / А.А. Макареня. Омск, 1997.
7. Мудрик, А.В. Социализация человека : учеб. пособие / А.В. Мудрик. 2-е изд., испр. и доп. М., 2006.
8. Поташник, М.М. Педагогический гламур как способ ухода от реальных проблем / М.М. Поташник // Народное образование. 2008. № 8. С. 93–100.
9. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность : учеб. пособие / Ю.Л. Хотунцев. 2-е изд., перераб. М., 2004.

#### **Резюме**

*На основе философско-антропологического исследовательского подхода обобщаются основные тенденции в целях конкретизации центральных направлений антропоэкологического подхода в современном профессиональном образовании. Отмечается, что дальнейшее развитие цивилизации возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «человек – природа». Антропоэкологические ориентиры базируются на проникновении в жизнь человека в целом, включая область профессионального образования. Сегодня антропологические ориентиры в педагогике направлены в сторону экзистенциальной сферы человека.*