

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Т. В. Шершнёва

*доцент, Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: shershniova_t@mail.ru*

Современные социально-экономические и общественно-политические условия требовали специалистов целеустремленных, инициативных, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. Развитие новейших информационных технологий, переход к новым социально-экономическим отношениям, складывающимся в постиндустриальном обществе, привели к пониманию того, что на первое место в обеспечении эффективности деятельности любой организации выдвигаются человеческие ресурсы. Проблема профессионального становления личности приобретает на современном этапе особую актуальность, поскольку трансформации, происходящие в различных сферах общественной жизни, влияют на систему ценностей, определяющих выбор молодыми людьми способов конструирования собственной жизни и эффективной самореализации в профессии. Деятельность же инженеров, как отмечается в исследованиях многих авторов – это сложный, связанный с выполнением разнообразных функций процесс, который требует от ее субъекта высокого уровня компетентности. Однако, несмотря на свою значимость, данная проблема все еще остается мало разработанной в современной психологической науке.

Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, ее самореализации является сознательное планирование карьеры. В контексте современной достаточно динамичной социально-экономической ситуации весьма актуальными для психологической науки становятся проблемы, связанные с построением и развитием карьеры специалиста, так как именно данный процесс дает возможность человеку реализовать свои способности, возможности и ведущие потребности. Особую значимость проблема карьерных ориентаций приобретает для будущих педагогов-инженеров, подготовка которых осуществляется на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета. Специфика профессиональной подготовки педагогов-инженеров обеспечивает, с одной стороны, высокую адаптивность выпускника к динамично изменяющимся требованиям рынка труда, с другой стороны, требует сформированных компетенций как в области инженерии (по избранному направлению), так и в педагогике и методике преподавания технических дисциплин. Острая конкуренция, царящая сегодня на рынке образовательных услуг, ужесточает требования к качеству профессиональной подготовки выпускников и к уровню их готовности к инновационной деятельности, к реализации себя как профессионала.

Следует отметить, что для студенчества как социальной группы характерны типичные карьерные ориентации, отражающие социально-экономическое состояние современного общества, и приоритетные для юноши или девушки карьерные ориентации, зависящие от направленности личности, этапа профессионального становления и гендерных характеристик студентов. Карьерные ориентации в студенческом возрасте еще не осознаются в полном объеме, что обусловлено возрастными особенностями самосознания, однако степень осознанности ведущей карьерной ориентации содержательно определяет направленность профессионального развития студента. Именно для юношеского возраста характерно приобретение конкретных представлений, связанных с профессиональным и личностным будущим, с требованиями, предъявляемыми конкретной профессией (Л. С. Грановская, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Н. Кулюткин, И. С. Кон, А. А. Реан, Д. Б. Эльконин, В. А. Якунин и др.) [5]. По данным исследований С. А. Миноровой на четвертом, пятом курсах наступает кризис профессионального развития, который связан с планированием

карьеры и поиском места работы, с целью последующей реализации карьерных замыслов [3].

Термин «якорь карьеры» стал использоваться впервые американскими исследователями в области социальной психологии. На современном этапе развития исследований в данной области под понятием «карьерная ориентация» понимается система ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к работе, интересов, социально обусловленных побуждений к деятельности, сформированных на основе прошлого опыта человека, в процессе его социализации. Карьерные ориентации служат для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры [1]. В эмпирическом исследовании карьерных ориентаций будущих педагогов-инженеров в качестве психодиагностического инструментария использовалась методика диагностики ценностных ориентаций в карьере, разработанная Э. Шейном (перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова). Испытуемым предлагается оценить субъективную значимость приведенных в тексте опросника суждений. Данная методика предназначена для выявления структуры карьерных ориентации личности и доминирующей ориентации в выборе карьеры, направлен на выявление предпочтения личности в выборе профессионального пути и построении карьеры.

Анализ результатов диагностики позволил установить, что у 35 % респондентов ведущей карьерной ориентацией является профессиональная компетентность. Эта ориентация связана с наличием способностей в определенной области профессиональной деятельности. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса, поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

У 30 % испытуемых ведущей карьерной ориентацией является автономия (независимость). Первичной заботой для личности с этой ориентацией является освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда). Если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации, и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

20 % принявших участие в исследовании студентов ориентированы в большей степени на стабильность места жительства. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей.

У 15 % респондентов доминирующей карьерной ориентацией является менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полноту ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и приобретением опыта эта ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карье-

ры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

Карьерные ориентации на служение, вызов, предпринимательство и интеграцию стилей жизни в исследуемой выборке не являются ведущими, что, безусловно, требует дальнейшего их исследования, как с точки зрения иерархической структуры, так и их динамики. Более тщательного изучения требуют и факторы формирования карьерных ориентаций, а также возможность целенаправленного управления этим процессом в ходе социализации личности.

При обсуждении мотивов профессиональной деятельности будущих педагогов-инженеров следует иметь в виду, что целью их деятельности часто является образ будущих достижений, что является условием наличия доминирования мотивации достижений. Для эмпирического исследования данного вида мотивации использовался тест А. Мехрабиана, направленный на диагностику двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудач. Из полученных данных мы можем сделать вывод, что лишь 16 % опрошенных склонны стремиться к успеху, а большинство, что составляет 84 %, стремятся избежать неудач. Желание избежать неудач вынуждает человека стараться минимизировать потери, сделать так, чтобы жизнь шла бесперебойно. Они стараются защитить свое благополучие, не совершать ошибок, выполнять свой долг. Хотят, чтобы на них можно было положиться. Студенты, мотивированные на достижение успеха, настроены на движение вперед, на то, чего достигнут – на преимущества и вознаграждение, ориентированы на победу. Люди, которые стремятся к успеху, лучше всего реагируют на оптимизм и похвалу, чаще идут на риск и хватаются за благоприятные возможности, достигают больших успехов в креативности и новаторстве. К несчастью, готовность к риску и позитивное мышление делает их более уязвимыми для ошибок, они реже продумывают все до конца и обычно не готовят «План Б» на случай неудачи.

Оптимально мотивированные и квалифицированные специалисты являются стержнем любого предприятия или компании, однако исследование, проведенное на базе БНТУ, выявило острую проблему низкого количества целеустремленных студентов. Вероятно, это связано в первую очередь, согласно теории А. Маслоу, с отсутствием удовлетворения основных (первичных) потребностей, что в свою очередь отсекает желание к самореализации в области своей специальности, пока не достигнута своеобразная стабильность. Другой причиной нежелания к самореализации, может быть низкая заинтересованность в специальности. Отсутствие интереса может быть вызвано как отсутствием predispositions к изучению, а, следовательно, и самоактуализации в рамках будущей профессии, так и неверным ее выбором. Причиной низкой мотивации успеха может служить отсутствие опыта «быть успешным», неверная расстановка приоритетов еще в школьном возрасте и т. д. Все это необходимо учитывать при определении основных направлений воспитательной и коррекционной работы в вузе.

Целью дальнейшего исследования было изучение основных качественных характеристик смысложизненных ориентаций современных студентов (тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [4]).

В таблице ниже приведены средние и стандартные отклонения по общему показателю СЖО и всем пяти субшкалам отдельно для мужчин и женщин, полученные на выборке 200 человек в возрасте от 18 до 29 лет (по данным Д. А. Леонтьева) [2].

Как показывают экспериментальные данные, средние значения по всем показателям теста СЖО у мужчин несколько выше средних значений по этим показателям у женщин.

Результаты эмпирического исследования показали, что большая часть респондентов имеют осмысленность жизни, строят планы. Большая часть респондентов отмечала также наличие у себя собственной жизненной стратегии, которая, по их представлению, заключена в достижении различных значимых целей. Те, кто затруднялись ответить на вопросы, имели более низкие показатели по тесту СЖО по всем шкалам. Общий показатель СЖО

составил 95,20 балла у мужчин и 93,34 балла у женщин. Все показатели колеблются в области значений стандартных отклонений, полученных Д. А. Леонтьевым [2].

Средние значения по субшкалам теста смысложизненных ориентаций

Субшкала	Среднее значение, мужчины (стандартные отклонения)	Среднее значения, женщины (стандартные отклонения)
1. Цели в жизни	32,90±5,92 (28,68±6,36)	29,38±6,24 (95,20±19,93)
2. Процесс жизни	31,09±4,44 (26,59±5,48)	28,80±6,14 (19,24±5,14)
3. Результативность жизни	25,46±4,30 (22,96±4,09)	23,30±4,95 (21,30±5,67)
4. Локус контроля – Я	21,13±3,85 (21,13±5,98)	18,58±4,30 (21,67±4,49)
5. Локус контроля – жизнь	30,14±5,80 (21,45±4,23)	28,70±6,10 (21,67±4,49)
Общий показатель ОЖ	103,10±15,03 (95,20±19,93)	95,76±16,54 (93,34±14,97)

При оценке показателей по шкале «Цели в жизни» было выявлено, что 35 % испытуемых не имеют целей в жизни, они живут сегодняшним днем, целеустремленными их назвать нельзя. Остальные 65 % респондентов имеют цели и, как правило, имеют высокую жизненную осмысленность.

Показатели шкалы «Процесс жизни» или «Интерес и эмоциональная насыщенность жизни» позволяют сделать вывод о том, что 65 % опрошенных испытывают неудовлетворенность своей жизнью в настоящем, 20 % являются гедонистами, живущими сегодняшним днем. 15 % респондентов оценивают свой жизненный путь как интересный, увлекательный.

При оценке результативности своей жизни (по другому шкала называется «Удовлетворенность самореализацией») 75 % опрошенных выразили неудовлетворенность своей прожитой жизнью, остальные 25 % ценят свой пройденный отрезок жизни, знают, насколько продуктивно и осмысленно была прожита ее часть.

Полученные значения по шкале «Локус контроля-Я» («Я – хозяин жизни») позволили установить следующее: 45 % процентов испытуемых представляют себя как сильную личность, обладающую достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. 55 % респондентов не верят в свои силы контролировать события собственной жизни.

Данные диагностики по шкале «Локус контроля-жизнь» или «Управляемость жизни» говорят о том, что 60 % респондентов – фаталисты, убежденные в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. 40 % испытуемых убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Таким образом, юношеский возраст, в котором находятся большинство студентов на первой ступени обучения, содержит необходимые предпосылки, позволяющие личности активно строить собственное будущее, планировать его и преобразовывать в соответствии со своими возможностями. Однако исследование показало, что, несмотря на сложившиеся условия, большая часть студентов ограничиваются достижением определенной стабильности (учебной и личностной), а формирование жизненных стратегий происходит недостаточно эффективно. Образ будущего в сознании юношей и девушек недостаточно структурирован, настоящее и прошлое оценивается негативно, карьерные ориентации, цели несколько размыты и, как правило, функции по их реализации возлагаются на окружающих и некоторые ситуативные переменные. Более половины принявших участие в исследова-

нии студентов не верят в собственные силы и возможность самостоятельно планировать свое будущее. И если планирование своего будущего только на ближайшую перспективу можно объяснить зависимостью от внешних организационных факторов (сдача сессии и т. п.), то отсутствие планов по самореализации заставляет признать острую необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса формирования жизненной стратегии личности в юношеском возрасте.

Библиографические ссылки

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб. : Питер, 2010. 432 с.
2. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). М. : Смысл, 2000. 18 с.
3. Минюрова С. А. Саморазвитие человека в профессии : монография. Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. пед. ун-т», 2010. 260 с.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. М. : Бахрах-М, 2011. 672 с.
5. Терновская О. П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе обучения в вузе // Прикладная психология и психоанализ. 2010. № 2. С. 65–73.

© Шершнёва Т. В., 2017