

Несмотря на то, что эти проблемы не являются критическими, однако они требуют принятия мер по их урегулированию и устранению. Ведь пока существуют проблемы в сфере перемещения граждан, нельзя говорить о действии единого миграционного пространства.

УДК 727: 373

БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Щербо Е.Н., Петросюк А.С., Кароза А.И.

Брестский государственный технический университет

E-mail: karoza_a@mail.ru

***Abstract.** The work is dedicated to the organization of barrier-free spaces in educational institutions on the example of the building and the territory of Brest State Technical University. Studied international experience domestic experience and legislation in the area of creating an environment friendly to people with disabilities. The study recommendations were put forward for the reconstruction of parts of the building of the University, taking into account its use by people with different types of health problems.*

Тема «безбарьерная среда в образовательных учреждениях» на данный момент является не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. Ведь именно создание безбарьерной среды позволяет людям с ограниченными физическими возможностями, пользоваться окружающим пространством независимо от чьей-либо помощи, даёт возможность участвовать в общественной, производственной, культурной и спортивной сферах жизни страны, получить достойное образование и квалифицированную работу, вести полноценную и насыщенную жизнь. Безбарьерная среда - это комплекс мер для возможности реабилитации людей с ограниченными функциями.

В развитых странах не только изучены проблемы инвалидности и созданы нормативы по проектированию среды жизнедеятельности человека с учетом потребностей инвалидов, но и проведены необходимые мероприятия по реконструкции зданий и элементов городской инфраструктуры, по их адаптации к потребностям инвалидов и других маломобильных групп населения. В Беларуси проживают 519 тыс. инвалидов (около 5,5% от общей численности населения) на 2012 год. Беларусь до сих пор не присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов. В отличие от зарубежных стран в Беларуси на данный момент существуют лишь обрывочные, эпизодические вкрапления элементов, облегчающих передвижение инвалидам.

Для понимания как формируется пространство необходимо знать, что его формирует. Для человека основным пространственно-образующим фактором является сам человек. Восприятие им окружения, всегда направленно на личное соотношение с окружающей средой, и создание соизмеримого с человеком пространства. Общие принципы создания среды обитания, адаптированной к возможностям физически ослабленных лиц, определяют концептуальные установки, реализуемые при проектировании градостроительных и строительных объектов в условиях нового строительства и реконструкции.

Базисным является принцип универсальности предметно-пространственной среды: среда обитания должна быть равно безопасной и комфортной как для практически здоровых людей, так и для физически ослабленных любой категории. При ее проектировании и строительстве следует одновременно и во взаимосвязи учитывать требования всех групп населения, в том числе требования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая передвигающихся на креслах-колясках (самостоятельно или с сопровождающим), с костылями, с тростями; лиц с дефектами зрения, включая слепых, в том числе слепых с собакой-

поводырем; лиц с ослабленным слухом, включая глухих; взрослых с детскими колясками; других категорий физически ослабленных лиц с различными ограничениями возможностей самостоятельного передвижения, ориентации и самообслуживания.

В рамках научной работы был проведён анализ устройства безбарьерной среды в Брестском государственном техническом университете. Был рассмотрен путь потенциального инвалида от стоянок университета через главные входы в учебные корпуса и к основным помещениям университета. В данном учреждении образования предусмотрены пандусы у главных входов, присутствует информирующие обозначения красного цвета на дверях. Но существует ряд несоответствий с нормативными требованиями. Для улучшения безбарьерной среды предлагаются конкретные технические решения:

1. Создание предупредительной полосы перед пандусом длиной 0,8 м, контрастирующей по цвету с поверхностью земли.
2. Создание покрытия над пандусом для защиты от атмосферных осадков.
3. Первую и последнюю ступени марша, а также соответствующие им участки поручней обозначить тактильной полосой и окраской контрастирующего цвета.
4. Контрастная окраска ступеней: светлые проступи, темные подступенки, использование подсветки ступеней.
5. Сделать длину поручней больше длины пандуса не менее чем на 0,3 м.
6. Устройство металлического уголка для съезда с пандуса.
7. Создание 2 горизонтальных площадок (более 6 м пандус устраивается с горизонтальными площадками)
8. Необходимость устройства ограждения в начале пандуса.
9. Создание вертикальной платформы при входе в библиотеку и в столовую. В закрытом состоянии платформа занимает минимальное пространство. Открывается платформа только при необходимости подъема. Инвалид может использовать эти устройства самостоятельно, без участия посторонних или сопровождающих лиц. Устроена она таким способом, что не требуют строительных работ или дополнительного проектирования. Монтаж легко осуществить как снаружи, так и внутри практически любого здания. Устройства изготовлены в соответствии со всеми нормами безопасности.

10. Организация 2 машиномест для специального автотранспорта, управляемого инвалидом с нарушением функций опорно-двигательного аппарата или для транспорта, перевозящего такого инвалида, — 3,5×8,0 м., размещение парковочных мест для инвалидов должно быть не более 50 м от входа в здание. Понижение бордюра до 5 см. Устройство пандуса на выходе с автомобильной парковки.

11. В туалетах общего пользования, включая туалеты в общественных зданиях, следует предусматривать не менее одной кабины шириной не менее 1,65 м и глубиной не менее 1,8 м для инвалидов, пользующихся при передвижении креслами-колясками и другими приспособлениями, также следует размещать унитазы на высоте от уровня пола до верха сидения не ниже 450 мм и не выше 600 мм. Ввиду отсутствия специализированных туалетов, мы предлагаем: устройство двухстороннего туалета, который позволяет пользоваться в стандартной позиции, а люди на инвалидном кресле смогут пользоваться им спиной к двери. Другой, альтернативный вариант первому-устройство специализированной кабины (размеры специализированной кабины не менее: ширина – 1,65 м, глубина – 1,8 м. Ширина полотна двери в специализированной туалетной кабине должна быть не менее 900–950 мм. В кабине рядом с одной из сторон унитаза предусматривается свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки инвалида из кресла на унитаз). Ещё мы предлагаем установить в кабине поручни. Диаметр поручней от 3 до 5 см (наиболее удобный – 4 см). Расстояние между поручнями и стеной в свету не менее 4 см (лучше 6 см). Перила устанавливаются вдоль стен по периметру всего туалета, исключая зону дверного проема и зону крепления к стене умывальника.

12. Устройство тактильных полос в фойе для обозначения пути и помощи при движении инвалидом по зрению, в местах поворота лестничных поручней и на дверях аудиторий рекомендуем устанавливать пластины с указанием номера этажа и аудитории, выполненные рельефными арабскими цифрами или знаками шрифтом Брайля. Создание

специальной тактильной карты, которая позволит людям с ограниченными возможностями составить общее представление о планировке университета, маршруте направляющей, размещении крупных зон и объектов в пространстве. Для обозначения помещений на карте используются фрагменты отделки интерьеров соответствующих помещений, что облегчает навигацию.

Разработанная методика обследования университета на обеспеченность безбарьерной средой и рекомендации по устранению недостатков могут быть использованы для любых зданий образовательных учреждений.

УДК 378.14(510):378.4(476.5).096:78

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ИЗ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**

Шарапова И.А., Карташнев С.А.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

E-mail: kart_s@rambler.ru

Abstract. *ORGANIZATION AND PROSPECTS OF TRAINING FOR STUDENTS FROM THE CHINESE PEOPLE'S REPUBLIC AT THE PEDAGOGICAL FACULTY OF VSU NAMED AFTER P. M. MASHEROV. The article analyzes the experience of working with foreign students at the pedagogical faculty of Vitebsk State University named after P. M. Masherov. The factors influencing the success of travel and study of Chinese students in the Republic of Belarus are examined in the article. Positive features of the organization of professional training for students from the Chinese People's Republic in "Musical art" specialization and prospects of development of cooperation in the field of educational services are revealed.*

В современных условиях, качественная подготовка специалистов не может осуществляться без международного сотрудничества со странами ближнего и дальнего зарубежья и без межгосударственных образовательных контактов и экспорта образовательных услуг. В русле этих тенденций находится и ВГУ имени П.М.Машерова, где ведется планомерная интеграция вуза в европейскую и мировую систему образования. Педагогический факультет принимает активное участие в системе многоуровневой профессиональной подготовки иностранных граждан из Китайской Народной Республики (далее КНР).

На факультете по специальности «Музыкальное искусство» студенты из КНР обучаются по схеме «три + три». Студенты три года учатся в вузах Китая по выбранной специальности и параллельно изучают русский язык. Затем два года продолжают обучение в ВГУ имени П.М.Машерова (первая ступень с присвоением квалификации «преподаватель») + один год (вторая ступень с присвоением степени магистра педагогических наук).

Такая модель обучения, как показывает наш опыт, позволяет иностранным студентам адаптироваться в заданный срок к системе образования Республики Беларусь, ускорить процесс обучения и получить диплом белорусского образца.

Рассмотрим факторы, влияющие на успешность пребывания и обучения китайских студентов в Республике Беларусь. Это, прежде всего, уровень их профессиональной подготовки, сформированный на родине, также, социокультурная адаптация в стране пребывания.

В связи с этим мы стремимся обеспечить оптимальные условия для жизни и учёбы иностранных граждан, так как для них важно все: инфраструктура, обстановка, безопасность. Что же особенно привлекательно для иностранных студентов в нашей республике и, конкретно, городе Витебске:

- обеспеченность всех студентов общежитием;