

водителей – на 2,9 п.п. Наименьшее снижение доли рабочих, имеющих I класс, отмечается в отношении работников животноводства – на 0,3 п.п., в том числе операторов машинного доения – на 2,8 п.п. При этом наблюдается увеличение удельного веса рабочих животноводства, не имеющих класса, с 66,2 до 70,1 %.

Расчеты показали, что доля квалифицированных операторов машинного доения снизилась к 2017 г. практически во всех районах, за исключением Дрибинского, Хотимского и Чериковского районов.

Таким образом, полученные результаты исследований позволили сделать следующие выводы.

Уровень профессиональной подготовки руководящих кадров, главных специалистов и специалистов сельскохозяйственных организаций Могилевской области в целом увеличился. Тем не менее, отмечается районная дифференциация в уровне квалификации служащих. Проблемными в этом смысле остаются районы, которые в большей степени пострадали от аварии на Чернобыльской АЭС (Славгородский, Хотимский, Чериковский и др.).

Наметилась неблагоприятная тенденция к снижению квалификационного уровня рабочих кадров.

Выявленные в результате исследований проблемы требуют разработки комплекса мер с целью оптимизации квалификационной структуры сельскохозяйственных организаций Могилевской области и их обеспечения квалифицированными кадрами.

Список использованной литературы

Данные Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Могилевского облисполкома за 2008–2017 гг.

УДК 377.091.3

¹*Якубель Г.И., канд. пед. наук, доцент, ²Астрамович Е. З., преподаватель*

¹*УО «Белорусский национальный технический университет», г. Минск*

²*УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж», г. Ошмяны*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ АГРАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: аграрно-экономический колледж, учащиеся, общеучебные умения, междисциплинарные связи.

Аннотация: В статье представлен авторский опыт работы по развитию у учащихся специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» аграрно-экономического колледжа ведущих общеучебных умений на основе реализации в учебном процессе связей экономических дисциплин и информационных технологий.

Задача по развитию общеучебных умений обучающихся не снимается после окончания ими школы и переходе в систему профессионального образования, поскольку содержание подготовки современных специалистов, в том числе в аграрной сфере, требует непрерывного совершенствования приемов и способов учебной деятельности как важной части их академической компетентности.

При этом преподаватели учреждений профессионального образования отмечают у вчерашних школьников в целом недостаточный уровень владения общеучебными умениями, констатируют образовательную беспомощность отдельных выпускников школ, проявляющуюся в неумении работать с источниками информации, выделять главное в учебном материале, затруднениях при составлении плана, конспектировании и т.д.

Большинство преподавателей добросовестно стремятся дать учащимся основательную подготовку по своим дисциплинам, сформировать у них предусмотренные образовательным стандартом специальные умения и навыки. Общеучебные умения нередко уходят на второй план, их развитие происходит стихийно, что влечет трудности в плане адаптации учащихся к условиям учреждения профессионального образования и, в конечном счете, затрудняет формирование профессиональных компетенций. Таким образом, имеет место противоречие между значимостью развития общеучебных умений в образовательном процессе и недостаточной реализацией данного направления в практической работе педагогов. Причину этого противоречия мы усматриваем в слабой разработанности методических подходов к формированию данного класса умений в процессе обучения учащихся колледжа, а также в недостаточной подготовленности к этой работе педагогов (особенно преподавателей учебных дисциплин профессионального компонента).

Цель данной статьи заключается в обобщении авторского опыта работы по развитию общеучебных умений у учащихся специальности 2-25 01 35 «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» аграрно-экономического колледжа путем разработки и использования системы междисциплинарных учебных заданий (на примере дисциплин «Экономика организаций» и «Информатика»).

Известны различные классификации общеучебных умений. За основу нами была принята классификация Н.А. Лошкаревой, согласно которой общеучебные умения делятся на четыре группы: учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные [1]. Для эффективной работы пришлось минимизировать число умений в каждой группе, укрупнив их и выделив наиболее важные (или наиболее проблемные в плане предметности «школа – колледж»).

В группе учебно-интеллектуальных умений были выделены: мыслительные операции, составляющие основу всех других интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение); логические умения, основанные на законах формальной логики (определение понятия, деление понятия, выведение умозаключения индуктивным и дедуктивным путем, аргументация).

В качестве важнейших учебно-организационных умений обучающихся мы рассматриваем умения составлять план предстоящей учебной деятельности, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности и деятельности товарищей.

Важнейшие учебно-информационные умения: умение осуществлять целенаправленный поиск, отбор, первичную обработку информации, комбинировать информацию из нескольких источников при составлении текста учебного доклада,

сообщения, справки; умения в сфере компьютерных технологий (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм, презентаций, ведение расчетов с помощью формул и функций).

Учебно-коммуникативные умения: умение подготовить устное сообщение и выступить с ним; умение работать в составе малой группы.

Опыт показал, что для успешного развития у учащихся общеучебных умений важно обеспечить следующие условия: а) практическое применение полученных знаний в проблемных ситуациях, позволяющих варьировать условия, в которых действует учащийся; б) комплексное использование различных методов, средств, форм организации обучения; в) согласованная целенаправленная работа преподавателей различных учебных дисциплин и цикловых комиссий. С точки зрения указанных условий оптимальным представляется развитие общеучебных умений учащихся, основанное на междисциплинарных связях.

Современная концепция междисциплинарных связей базируется на положениях системного подхода, отличается многоаспектностью (информационно-понятийный, методический, ценностный аспекты), многогранностью содержания (связи «наука – наука», «наука – искусство», «наука – этика» и т.д.), сочетается со многими эффективными дидактическими технологиями (медиаобразованием, проблемным, эвристическим, модульным обучением, технологией проектов, имитационным моделированием).

В современных исследованиях междисциплинарные связи рассматриваются как средство повышения учебной мотивации учащихся, активизации познавательной деятельности, формирования и развития творческих способностей, развития технического мышления. Имеется ряд работ, авторы которых расценивают междисциплинарные связи как одно из важнейших средств формирования общеучебных умений у учащихся. Общеучебные умения в литературе обоснованно называют межпредметными (междисциплинарными) умениями [2; 3]. К числу педагогических средств реализации междисциплинарных связей в образовательном процессе колледжа относятся: междисциплинарные учебные задания; интегрированные и бинарные учебные занятия; интерактивное обучение (учащиеся специализируются как «эксперты» по различным аспектам обсуждаемой проблемы); междисциплинарный проект (в частности, телекоммуникационный проект, предполагающий совместное исследование и общение по сети Интернет со сверстниками из других учреждений среднего специального образования); портфолио лучших работ учащихся; междисциплинарная олимпиада; создание медиасреды учреждения образования.

Экспериментальная работа по реализации междисциплинарных связей как средства развития общеучебных умений учащихся была проведена в двух учебных группах отделения «Бухгалтерский учет, анализ и контроль». На практических занятиях по дисциплине «Экономика организации» учебная группа делится на две подгруппы. В каждой из двух групп одна подгруппа являлась экспериментальной, другая – контрольной. Экспериментальные подгруппы изучали экономику организации в компьютерных аудиториях, контрольные – в традиционных аудиториях, используя в качестве учебных средств тетради, счетную технику.

Структура, формы и методы проведения практических занятий в экспериментальных подгруппах отличались от таковых в контрольных подгруппах. Так, проверка готовности учащихся экспериментальных подгрупп к выполнению практических заданий проводилась посредством компьютерного тестирования. Для них

был разработан специализированный практикум, все задания которого выполнялись с помощью компьютерной техники на основе синтеза знаний и умений по дисциплинам «Экономика организации» и «Информатика». Исходные данные для расчетов брались из электронных версий годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий района. Ряд заданий выполнялся учащимися на интерактивной доске. Выполненные задания с помощью компьютерной сети передавались преподавателю для проверки. После оценивания и рецензирования эти задания с помощью облачных технологий размещались преподавателем на Google Диск, откуда учащиеся имели возможность их взять для формирования электронной рабочей тетради.

Во всех подгруппах была проведена оценка уровня сформированности общеучебных умений у учащихся на основе разработанных для этого учебно-диагностических заданий. Были проведены два диагностических среза: в начале и в конце изучения учебной дисциплины «Экономика организации», рассчитанной на два семестра. Срезы показали, что положительная динамика общеучебных умений имела место как в экспериментальных, так и в контрольных подгруппах, но темпы этого развития отличаются в пользу экспериментальных подгрупп. Наибольшая положительная динамика прослеживается в группе учебно-информационных умений учащихся обеих экспериментальных подгрупп (темпы роста 27,91 % и 21,78 % соответственно). Это обусловлено тем, что учащиеся систематически выполняли практические задания по экономике с помощью информационных технологий, которые облегчили им работу в выполнении вычислений, построении таблиц, создании диаграмм.

Анализ хода и результатов проделанной экспериментальной работы, их обсуждение на совместном заседании цикловых комиссий экономических дисциплин и информационных технологий позволили сделать следующие выводы. Использование современных информационно-коммуникационных технологий на практических занятиях по экономическим дисциплинам повышает учебную мотивацию учащихся и стимулирует одновременное формирование у них всех групп общеучебных умений. Междисциплинарные связи, являясь одним из важнейших условий совершенствования процесса подготовки специалистов аграрной сферы, способствуют практикоориентированности обучения. Преподавателей реализация междисциплинарных связей стимулирует к профессиональному самообразованию, творчеству, сотрудничеству с другими педагогами, тем самым повышая инновационный потенциал учреждения профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Лошкарева Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса / Н.А. Лошкарева. – М.: МГПИ, 1981. – 54 с.
2. Абакумова, Я.А. Система заданий интегративного характера как средство развития общеучебных умений старшеклассников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Я.А. Абакумова; Тульск. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2009. – 24 с.
3. Формирование межпредметных умений учащихся в учебной деятельности: метод. рек. к спецкурсу / сост. Т.К. Александрова; науч. ред. З.И. Васильева, В.Н. Максимова. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988. – 41 с.