

## О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**Якимович В.С., канд. пед. наук, доцент**  
*Белорусский национальный технический университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Актуальность проблемы интеграции студентов в учебный процесс определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная интеграция способствует, с одной стороны, быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать проблему сохранения контингента учащихся, который существенно сокращается во время первых сессий. С другой – помогает повысить качество подготовки молодых людей в высшей школе.

С первых дней пребывания в вузе студенты находятся в непривычной для них социокультурной среде, в которой им предстоит адаптироваться в кратчайшие сроки. Поэтому успешное управление учебно-воспитательным процессом для студентов является неотъемлемой частью решения задачи интеграции. Эффективная интеграция повышает качество и уровень обучения студентов, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками. Под *интеграцией в учебный процесс* подразумевается процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри образовательной системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов. Анализ литературы позволил заключить, что большинство исследователей выделяют следующие группы интеграционных проблем:

– *социокультурная* (подразумевается проблема активного процесса взаимодействия представителя иной культуры и среды его настоящего обитания, на протяжении которого происходит приобретение необходимых для жизни трудовых навыков и знаний, усвоение студентом основных норм, образцов, ценностей новой окружающей действительности);

– *социально-психологическая* (подразумеваются проблемы вступления студента в систему межличностных отношений, таких

как приспособление личности к группе, к взаимоотношениям в ней, как проявление собственного стиля поведения);

– педагогическая (данная группа проблем связана в первую очередь с усвоением студентами норм и понятий профессиональной среды, приспособление к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса, формированию у студентов навыков самостоятельной учебной и научной работы).

Остановимся на рассмотрении педагогического аспекта интеграционных проблем. Рядом исследователей педагогический аспект рассматривается как совокупность особенностей, определяющих возможность приспособления студента к незнакомой новой системе обучения, усвоению большого объема знаний, анализу научного материала. Педагогическая интеграция предусматривает необходимость поиска такого содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы, с помощью которых преподаватели вузов могли бы предупредить, смягчить и устранять отрицательные последствия, ускорять процесс социально-психологической и педагогической адаптации студентов.

Академическая успеваемость, общественная и научная активность воспринимаются как факторы успешной адаптации студентов. С другой стороны, безразличие, равнодушие, неуспеваемость, отсутствие интереса со стороны учащегося позволяют говорить о трудностях адаптационного периода. Нами выделены следующие *общие для всех студентов БНТУ* трудности процесса интеграции: низкий общеобразовательный уровень; слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам; отличие форм и методов обучения в вузе от форм и методов обучения в школе; отсутствие навыков самостоятельной работы. Студенты не умеют конспектировать лекции, работать с источниками информации, анализировать информацию большого объема. Они не умеют и не хотят пользоваться библиотекой. Практические и лабораторные работы вызывают дополнительный стресс ввиду непривычности и неумения правильно употреблять необходимые материалы. Следствие – перегрузка учебными материалами и накопление непонятого и неосвоенного объема информации. Учитывая опыт ряда исследователей по данному вопросу [1] нами была разработана система критериев и показателей оценки эффективности процесса интеграции студентов в учебный процесс представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Система критериев и показателей оценки эффективности процесса интеграции студентов в учебный процесс

Показатель оценки эффективности процесса интеграции	Содержание показателя	Критерии оценки показателя
социальный	способность к сотрудничеству, ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей, и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваться информацией,</li> <li>- способствовать сотрудничеству,</li> <li>- использовать критику и самокритику,</li> <li>- уметь улаживать разногласия и конфликты,</li> <li>- проявлять терпимость к другим мнениям и позициям, оказывать при необходимости помощь,</li> <li>- участвовать в работе команды;</li> </ul>
познавательный	способность к систематизации, оценке учебно-профессиональной информации, самостоятельной идентификации собственных образовательных потребностей и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обрабатывать информацию,</li> <li>- структурировать информацию,</li> <li>- уметь конспектировать,</li> <li>- самостоятельно учиться,</li> <li>- переносить освоенные способы и методы в новые ситуации,</li> <li>- устанавливать межпредметные связи,</li> <li>- находить источники информации;</li> </ul>
методический	способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы способы и методы на практике,</li> <li>- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами, аудиовизуальной техникой,</li> <li>- выбирать соответствующие рациональные методы решения проблемы,</li> <li>- находить и оценивать альтернативы решения проблемы;</li> </ul>
организационный	способность и готовность самостоятельно организовывать учебно-профессиональную деятельность на основе ее планирования и оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, порядок работы; обобщать результаты,</li> <li>- осуществлять самоконтроль и выявлять ошибки,</li> <li>- использовать в работе полученные ранее результаты,</li> <li>- определять временной режим работы,</li> <li>- уметь противостоять неуверенности и неопределенности.</li> </ul>

## Список использованных источников

1. Касаткина, Н.Э. Современные образовательные технологии в учебном процессе Вуза: методическое пособие / Н.Э. Касаткина [и др.]. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.  
УДК 51(07.07)

УДК 51(07.07)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

**Якимович В.С., канд. пед. наук, доцент,  
Кленовская И.С., старший преподаватель**  
*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Вопрос индивидуального подхода к процессу обучения всегда привлекал пристальное внимание педагогов и психологов. Возник он вместе с появлением классно-урочной системы обучения в период перехода от феодализма к капитализму. Данному вопросу уделяли внимание как классики педагогики (П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, К.П. Яковский и др.), так и современные ученые-педагоги (А.П. Бударный, К.П. Гуревич, А.А. Кирсанов, М.В. Кларин, Е.С. Рабунский, И.Э. Унт и др.). Например, в работах А.А. Кирсанова освещены вопросы становления и развития проблемы индивидуализации и дифференциации обучения, уточнены понятия индивидуализации и дифференциации.

Проблема индивидуализации обучения является традиционной для педагогической науки. Однако анализ литературы показывает, что на современном этапе понятие «индивидуализация» не получило окончательного теоретического обоснования. Наблюдается незавершенность терминологической проработки понятия. Например, философия рассматривает индивидуализацию как закономерность развития Сущего, как один из принципов развития. Всякое развитие есть выделение индивидуальных образований из первопричинной слитности и неопределенности [3]. Зачастую индивидуализацию связывают с разработкой