

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

**¹Яблочников С.Л., д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой,**

²Яблочникова И.О., канд. пед. наук, докторант

¹Московский технический университет связи и информатики,

*²Институт высшего образования Национальной академии
педагогических наук Украины*

Процессы, реализуемые в настоящее время в экономике и обществе, в научной литературе и средствах массовой информации называют четвертой промышленной революцией. Данное понятие впервые было введено в обиход рядом исследователей, по итогам работы Ганноверской выставки, которая проходила в 2011 году. В частности, сущность этого явления определяется, как широкое внедрение «кибер-физических систем» в производственные процессы. Сегодня, стало понятно, что последствия эволюции данного явления не ограничатся лишь кардинальными изменениями в сфере производства и технологий. Скорее всего, существенно изменятся абсолютно все сферы социально-экономических отношений и общество в целом.

Фактически, формируется новая технологическая парадигма, которая не только обуславливает новые перспективы, но и определяет новые социальные вызовы, связанные, прежде всего, с существенной трансформацией рынка труда. Как свидетельствует, отчет, подготовленный к Всемирному экономическому форуму-2016 группой ученых, к 2020 году внедрение новых технологий производства, роботизированных систем приведет к сокращению 5,1 миллиона рабочих мест. В первую очередь, без работы могут остаться офисные работники (так называемый офисный планктон) и административный персонал. Оплата труда перестает быть определяющим фактором в себестоимости товаров и услуг. Поэтому, постепенно производство, которое ранее транснациональными корпорациями перемещалось в

развивающиеся страны, будет возвращаться в Европу и США. А сами развивающиеся страны, компенсировавшие до недавнего времени недостаток современных технологий наличием относительно недорогой рабочей силы, лишаться промышленного ресурса, что приведет к существенному снижению объема их валового внутреннего продукта и соответственно уровня качества жизни [1].

В условиях реализации четвертой промышленной революции высшему образованию отводится важная роль в подготовке общества в целом и его трудовых ресурсов в частности к предстоящим кардинальным структурным изменениям в экономике и технологической сфере. Успешное внедрение современных средств информационно-коммуникационных технологий и кибер-физических систем во все направления деятельности, в первую очередь, должно быть обеспечено наличием соответствующих профессиональных компетенций у выпускников высших учебных заведений. Поэтому, уже сегодня, как уже отмечено нами выше, структура актуальных запросов на компетенции на международном рынке труда существенно трансформируется. То есть наиболее продвинутый бизнес не просто активно готовится к предстоящим кардинальным изменениям, а стремится рекрутировать наиболее креативных, интеллектуально развитых, технически и финансово грамотных работников, так сказать, «играя на опережение».

Как отмечают многие исследователи, в ближайшей перспективе весьма востребованными будут специалисты, способные эффективно выполнять высокоинтеллектуальную работу и принимать адекватные управленческие решения, а также всевозможные разработки современных информационных систем и технических средств, без внедрения которых сегодня невозможен успех в любом бизнесе. Государственные структуры также начинают понимать сущность предстоящих перемен и пытаются по-новому выстраивать свою кадровую политику. Соответственно, роль высшего технического образования в обеспечении прогресса и высоких уровней темпов социально-экономического развития общества в целом существенно возрастает.

Соответственно, революционные изменения в производственной сфере и экономике обуславливают необходимость кардинальной модернизации структуры и содержания процессов, реализуемых в самом образовании. Конечный результат таких новаций должен быть

вполне прогнозируемым, а достижение глобальных образовательных целей – управляемым. К сожалению, сфера образования, в том виде, в котором она существует сегодня в большинстве постсоветских стран, не в состоянии обеспечить эффективную подготовку молодежи к будущей трудовой деятельности в новых экономических и технологических условиях [1].

Ориентируясь на динамику спроса на рынке труда, с целью успешного трудоустройства после окончания вуза, обучающиеся, в первую очередь, должны интенсивно развивать способности к творчеству, наряду с непрерывной эволюцией аналитических способностей. Наличие же последних, как правило, определяется структурой и содержанием фундаментальной подготовки еще в средней школе, а также, естественно, в вузе. Поэтому, нам еще не раз предстоит добрым словом вспомнить советскую систему образования, выпускники которой, в свое время, очень быстро адаптировались к динамичным изменениям во всех сферах, основываясь именно на знаниях фундаментальных законов и закономерностей и навыках решения интеллектуальных и логических задач.

Развитие профессиональных навыков и непрерывное обучение членам современного информационного общества необходимы для реализации эффективной трудовой деятельности в будущем. Средства цифровых технологий должны быть вполне привычными для педагогов учебных заведений и самих работодателей. Необходимо, чтобы широкое внедрение и постоянное использование революционных инноваций стало руководящим принципом функционирования и эволюции сферы образования, с целью обеспечения существенной адаптивности к различным изменениям в технологической сфере, в экономике и обществе. А сами инновации – основой для синтеза образовательных стратегий.

Список использованных источников

1. Yablochnikov S., Kuptsov M., Yablochnikova I. Process management in education under conditions of implementation of the fourth industrial revolution / IDIMT-2017. Digitalization in Management, Society and Economy. 25th Interdisciplinary Information Management Talks. Sept. 6–8, 2017. Poděbrady, Czech Republic. – Linz, TRAUNER Druck GmbH & Co KG, 2017. pp.419-426.