

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ  
ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ К ВЫБОРУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ**

**Чадович Е.Л., педагог-психолог 1 категории**  
*Белорусский национальный технический университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Профориентационная работа – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Итог школьной деятельности молодых людей – конкретный выбор профессии, в котором реализуются их знания, умения, познавательные возможности. Они должны осознавать вместе с учителем, что выполняемая трудовая подготовка в школе должна быть не имитационной вне личностного участия и заинтересованности, не формальной, а именно общественно-полезной, воспитывающей нравственно, физически и духовно здорового человека. Об этом говорилось ещё в учениях выдающихся педагогов-мыслителей прошлых столетий.

Необходимо помочь школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями.

Основная сложность профессионального выбора заключается в правильном определении баланса склонностей, способностей и общественного спроса на ту или иную профессию, а также в сопоставлении психологических качеств индивида с качествами, необходимыми для выбираемой профессии.

В настоящее время у выпускников наблюдается такая тенденция, когда предпочтение отдается не тому вузу, где есть специальности, которые, в силу его индивидуальных особенностей, наиболее подходят ему, а тому вузу, который находится ближе к дому, конкурс меньше, друзья учатся, родители рекомендуют и так далее. В этом

случае проигрывает подросток (хорошо, если специальность ему понравится, и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время попусту), теряет вуз (студент не желает учиться), а государство теряет средства на учебу посредственного работника. Иногда это выражается в том, что накануне вступительных экзаменов, потенциальный абитуриент (выпускник среднего общеобразовательного учреждения – школы, лицея, гимназии, колледжа и др.) не знает, куда ему подавать документы и, зачастую, подает документы в первый попавшийся вуз.

### **Основные методы профориентации школьников:**

- 1) информационный;
- 2) реклама и агитация;
- 3) экскурсии на предприятия;
- 4) справочная литература и познавательные лекции;
- 5) использование СМИ.

### **Интерактивные методы профориентации.**

Одним из современных методов оказания помощи при выборе профессии является интерактивный метод. К интерактивным методам относятся деловые игры, различные тренинги по данной тематике. Это один из самых эффективных активных методов профессиональной работы со школьниками.

### **Активные методы профориентации.**

Такие методы не просто позволяют найти проблему в профессиональном определении подростка, но также дают ему всю необходимую базу информации для её решения.

**Профориентационные игры** – обычно очень динамичные, проводятся в рамках урока и соответственно в стенах школьного учреждения.

**Активизирующие опросники** – они представляют собой тесты, главная цель которых состоит в том, чтобы заставить ученика задуматься о скучных и неинтересных вопросах.

**Бланковые игры** – в процессе таких игр психолог ведет свою игру на доске, а каждый ученик ведет её на своем собственном бланке. Игры проводятся всем классом и позволяют смоделировать нравственные аспекты некоторых популярных и достаточно престижных профессий.

**Ценностно-смысловые опросники** – главный акцент ставится на личностное самоопределение, а также на его нравственные ас-

пекты все то, чего обязательно требует от молодого специалиста современный рекрутер.

**Виртуальные кабинеты профориентации** – на сегодняшний день самый простой, и не менее эффективный инновационный метод. Его преимущество заключается в том, что он вызывает наибольший интерес у детей, так как напрямую связан с современными информационными технологиями. Куда проще и интереснее ребенку сейчас ознакомиться миром профессий, получить их описание и информацию о соответствующих вузах, просто кликая мышкой за компьютером. Подросток может заняться решением своего вопроса в любое удобное для него время и сам вправе выбирать, с чем и когда ему знакомиться. На таких сайтах обычно, помимо информации, можно найти профориентационные, а также психологические тесты и даже получить онлайн-консультацию психолога, что помогает решить многие проблемы профориентации.

Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников может осуществляться лишь при взаимном сотрудничестве и понимании, в обстановке свободного открытого общения.

Определение специфики возрастного и профессионального развития человека позволяет четко определить содержание профориентационной и профконсультационной работы и, следовательно, эффективно решить проблему профессионального и личностного самоопределения.

В заключение следует сказать, что профориентационная работа должна быть непрерывным процессом, который берет начало в первом классе и не прекращается до самого выпуска. Она должна учитывать как развития и изменения на рынке труда, так и появление новых технологий и методов. И не важно, куда будет поступать старшеклассник в будущем – в медицинский, гуманитарный или технический ВУЗ или же вовсе другое учебное заведение – главное, чтобы этот выбор был осознанным и правильным.