

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хуторова М.Н., м-р пед. наук, преподаватель,

Гурков А.В., курсант

Могилёвский институт МВД

Могилёв, Республика Беларусь

В современном обществе, когда развитие науки и техники происходит быстрыми темпами, что влечет за собой значительный рост производства и его оснащения, требуются специалисты, способные постоянно совершенствовать свои знания, быстро и адекватно реагировать на изменение условий жизнедеятельности. Разработка более эффективных условий организации обучения является одной из важнейших задач современной высшей школы. Преобразования, которые происходят в мире не могли не коснуться и системы образования Республики Беларусь. Это отражено в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. Согласно концепции основными целями информатизации системы образования Республики Беларусь на современном этапе являются: создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий; формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками [1].

«Информатизация образования, как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, развивающийся на основе реализации возможностей средств новых информационных технологий, поддерживает интеграционные тенденции процесса познания, закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной и др.), сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения,

обеспечивая тем самым синергизм педагогического воздействия» [2, с. 8].

Сегодня уже не достаточно по окончании высшей школы быть хорошим специалистом, необходимо обладать умениями самосовершенствоваться на протяжении всей жизни. Самообразование, самообучение являются требованием реальных практических потребностей общества. Жук О.Л. отметила, что «самообразование предполагает самостоятельное проектирование своей образовательной траектории и самоуправление собственной образовательной деятельностью» [3, с. 165]. Однако самопроизвольное формирование у студентов эффективных приёмов самостоятельной работы с различными источниками информации происходит медленно и малоэффективно. Необходимо целенаправленное обучение студентов методам самостоятельной учебной работы с информацией. Сегодня, в век развития информационного общества, необходимо усиление информационной ориентации системы образования, расширения подготовки специалистов, свободно владеющими информационными технологиями, в связи с чем на первый план выступает изучение информатики. «Информатика – в настоящее время одна из фундаментальных областей научного знания, изучающая информационные процессы, методы и средства, получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий» [4, с. 24].

Специфика информатики как учебного предмета обуславливает ее большой потенциал для воплощения в жизнь задач качественного использования средств информационных технологий. Это объясняется не только дидактическими возможностями средств информационных технологий, внесённых в учебный процесс информатикой, их местом в индивидуализации обучения, формировании мотивации, потребностей, склонностей и способностей студентов, а и сильной прикладной составляющей содержания обучения информатике.

Перед применением средств информационных технологий в учебном процессе, необходимо определить потребности в них системы обучения информатике, обозначить целесообразность их

использования, что требует выделения видов учебной деятельности с учетом требований образовательного стандарта высшего образования по информатике (поскольку именно деятельность определяет возможность достижения планируемых результатов) и выбора адекватных им средств информационных технологий, а это влечет и тщательный их анализ и оценку, т.е. необходимо выстроить логическую цепочку: современные цели образования по информатике – новые (по структуре и содержанию) образовательные результаты – новые виды учебной деятельности – адекватные им средства информационных технологий, создающие гибкую, мобильную образовательную среду. Говоря о гибкой мобильной среде, мы имеем в виду в первую очередь smart-технологии. Особенности данного вида образования являются: обеспечение совместимости программ между разными операционными системами. Это предоставляет возможность студентам заниматься в равных условиях, не зависимо от используемых устройств, что будет способствовать непрерывности образовательного процесса, мобильности и скорости доступа к информации [5, с. 17].

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // Официальный интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь [Электрон. ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. – Дата доступа: 10.02.2018.

2. Роберт, И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. Роберт – Москва: НИО РАО, 2010. – 140 с.

3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 182 с.

4. Колин, К. Социальная информатика: учебное пособие для вузов. / К. Колин. – Москва: Академический проект, 2003. – 432 с.

5. Завражин, А.В. СМАРТ как ключевое направления научно-технического процесса. СМАРТ: содержание и особенности проникновения в современное общество / А.В. Завражин. – Москва : МЭСИ, 2015. – 112 с.