

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Хотько О.А., канд. юрид. наук, доцент
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплены принципы, на которых основывается государственная политика в сфере образования, в числе которых экологическая направленность образования [1]. В государственных программных документах серьезный акцент делается на экологическую безопасность. В частности, она признается одной из сфер безопасности согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 указаны ее внутренние и внешние источники угроз [2]. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г (далее – НСУР-2030) – документ, определяющий направления стабильного развития трех взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов: человека как личности и генератора новых идей – конкурентоспособной экономики – качества окружающей природной среды в условиях внутренних и внешних угроз и вызовов долгосрочного развития. Согласно НСУР-2030 «основой устойчивого и сбалансированного экономического роста становится человек, обладающий современными знаниями и высоким уровнем профессионализма» [3]. Возникают закономерные вопросы, каким образом человек, а именно студент вуза получает знания, касающиеся экологической безопасности, охраны окружающей среды, обеспечения права на благоприятную окружающую среду, предусмотренное ст. 46 Конституции Республики Беларусь и в целом откуда ему знать правовую основу гарантированных прав человека? Знает ли будущий специалист сущность основных программных документов, его основные направления и сферы действия, комплекс мер,

предусмотренных законодательством, принципы «зеленой экономики»? Следует обратить внимание, что «изучение закономерностей правового регулирования общественных отношений и формирование истинного научного знания о таких закономерностях – задача юридической науки» [4]. Однако студенты любых специальностей, безусловно, должны обладать минимальным набором правовых знаний, которые будут способствовать формированию их как высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих отрасли архитектуры, дизайна, строительства, энергетики, промышленности, машиностроения, логистики и иного инженерного профиля.

В мировоззрении студента следует формировать грамотное видение ситуации, умение оценивать состояние происходящих процессов в настоящее время и выдвигать предложения по решению экологических и иных смежных проблем и совершенствованию правового обеспечения. При этом практика работы со студентами показывает, что общее понимание у многих весьма примитивное, отчасти от того, что они не владеют базовыми положениями, не знают основ законодательства, что вызывает опасения в подготовке специалистов как будущих управленцев, инженеров, экономистов. Приведем цитаты эссе студентов по дисциплине «Коррупция и ее общественная опасность»: «Я особо не разбираюсь в этом, но, возможно отсутствие коррупции уничтожит наше государство», «На мой взгляд, нужно объяснить людям, что такое хорошо, а что такое плохо, т.е. рассказать подробно, так как скорее всего никто об этом не задумывается», «Об этом нужно говорить, а то наше общество превращается в жадных, злых и корыстных людей», «Каждый из нас обязан изменить свое отношение и выбрать свой жизненный путь». Данные высказывания студентов ярко иллюстрируют то, что им не безразличны проблемы нашего общества. Однако проблема в том, что они не знакомы с причинами происходящих процессов, правовым обеспечением, для того, чтобы привести аргументированные доводы об улучшении обстановки, в частности экологической безопасности как в рамках города, так и в мировом масштабе, устранить имеющиеся недостатки законодательства. Сейчас приобрели популярность общественные слушания, общественные обсуждения проектов законов, однако студентам

вряд ли известно, что они представляют собой. Скорее всего, они не знают даже экологические права и обязанности. Как в таких условиях общество будет развиваться, если у молодежи не имеется базовых правовых знаний, которые можно было бы им преподнести в рамках учебных дисциплин? Мы убеждены, что студентам необходимо читать законодательство и анализировать с помощью ученых-юристов.

На наш взгляд, потребности в правовом образовании студенческой молодежи имеют актуальное значение. Процесс внедрения эколого-правовых знаний в профессионального рода дисциплины затруднительно обеспечить. Но интеграция экологического образования в рамках обучения в вузе должна рассматриваться в качестве одной из целей развития государственной системы образования в виде учебной дисциплины «Правовое обеспечение экологической безопасности».

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 нояб. 2011 № 243-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. // Экономический бюллетень НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь. – 2015. – № 4. – С.2-99.

3. Концепция Национальной безопасности Республики Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 30.12.2011 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

4. Макарова, Т.И. Вопросы доктрины экологического права Республики Беларусь / Т.И. Макарова // Информационно-правовая поддержка охраны окружающей среды и устойчивого развития: по материалам круглых столов / редкол.: С.А. Балашенко (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С.52-54.