

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПОМОЩИ АБИТУРИЕНТАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Сечко О.И., старший преподаватель
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Одним из важных условий эффективной реализации задач по повышению качества образования, которые поставлены перед системой доуниверситетской подготовки, является сбор и анализ информации о профессиональных запросах абитуриентов, оказание реальной помощи в их самоопределении в выбранной профессии. Убежденность в необходимости выбранного профессионального направления деятельности, интерес к ее содержанию – это залог успешного усвоения учебных предметов, необходимых для поступления в университет.

Мы расцениваем работу по профессиональной ориентации слушателей как общность методологических, педагогических, дидактических, психологических принципов обучения и воспитания, последовательность обучения.

С решением этих задач связана деятельность факультета доуниверситетской образования Белорусского государственного университета, который своей целью ставит не только обеспечение качественной подготовки будущих абитуриентов к сдаче вступительных испытаний в вузы, но и помощь в профессиональном самоопределении. Наша цель – привлечь наиболее способных абитуриентов, создать условия для качественной подготовки к поступлению в вузы, оказать помощь абитуриентам в профессиональном самоопределении, социальной и психологической адаптации.

На факультете разработана Концепция, приоритетным направлением которой является внедрение ряда мероприятий, способствующих повышению эффективности работы с контингентом потенциальных абитуриентов для помощи в профессиональном самоопределении обучаемых и подготовки их к поступлению в вуз за счет совершенствования традиционных форм и методов работы; органи-

зации и осуществлению взаимосвязи с учреждениями общего и среднего образования, среднего специального образования по профессиональной ориентации учащихся и т.д.;

В практике решения профориентационных задач на факультете доуниверситетского образования БГУ используются как информационно-просветительские методы работа с профессиограммами (описания профессий), со справочной литературой, в информационно-поисковых системах; со средствами массовой информации; организация экскурсий на факультеты БГУ; проведение профориентационных уроков; организация встреч со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; посещение образовательных мероприятий, фестивалей и выставок профориентационной направленности и участие в них, в том числе в рамках Дней открытых дверей в БГУ; адаптационные занятия к обучению в БГУ для слушателей ФДО, так и диагностические методы.

Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение позволяет сохранить непрерывность на всех этапах профессиональной деятельности.

Довузовская подготовка проводится по ряду направлений, в том числе и совместно с другими подразделениями БГУ, например, с психологической службой в рамках диагностирования профессиональной направленности учащихся с предоставлением наиболее приемлемых для тестируемого профессий. Способности и склонности к выбранному направлению деятельности выявляются с помощью системы психологических и образовательных тестов. Прежде всего диагностируются такие характеристики личности, как мотивированность, направленность, а также динамические психические качества (внимание, память, мышление, речь).

Первый опыт совместной профориентационной деятельности ФДО и психологической службы БГУ был получен в октябре 2017 года в рамках проекта «Семинар». В мероприятиях, организованных на факультете, приняли участие около 70 слушателей. На первом этапе сотрудниками Психологической службы БГУ были предложены занятия по проведению контентной диагностики: изучение отношения к профессиональному выбору, мотивация к обучению и профессиональная идентификация, осознание своего жизненного пути, своих целей и предпочтений.

Опыт преподавания в системе доуниверситетского образования показывает, что для достижения цели необходимо придать учебно-воспитательному процессу большую практическую направленность, т.е. развивать практикоориентированный подход к преподаванию.

Обучающиеся на занятиях получают информацию об основных направлениях применения полученных знаний в различных профессиях, а, возможно и в своей будущей профессии.

Преподаватели систематически указывают обучающимся роль знаний, умений, навыков в любой сфере человеческой деятельности. Экскурсии и практические работы часто дополняют учебный процесс, а их выполнение иногда приходится не на учебное время.

Слушатели имеют возможность посетить отдельные занятия на выбранном факультете университета, присутствовать на встречах с молодыми специалистами, связавшими свою жизнь с различными профессиями.

Преподавателями факультета доуниверситетского образования БГУ разрабатывается система задач практикоориентированного содержания. Это задачи, возникающие в практической деятельности человека и показывающие необходимость знаний для людей самых разнообразных профессий.

Практикоориентированный подход в преподавании позволяет придать процессу усвоения знаний деятельностный характер, перейти к освоению новых видов деятельности, перенести упор на развитие самостоятельности и ответственности, учащихся за свой выбор профессии, усилить практическую направленность доуниверситетского образования.