

ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Рубашко И.В., преподаватель

*Витебский государственный медицинский университет
Витебск, Республика Беларусь*

Для каждого человека решение вопроса профессионального самоопределения является одним из важнейших условий выбора жизненного пути, успешности и конкурентоспособности, удовлетворенности трудом. Этот процесс связан с самопознанием личности и формированием своего отношения к окружающей действительности, к себе самому, своим возможностям и способностям. Очень важным аспектом является готовность к профессиональной самоидентификации, то есть, психологическая зрелость личности, преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, становление характера.

В таких условиях цель довузовского этапа обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета – не только вооружить абитуриентов необходимым минимумом теоретических знаний, но и сформировать их представления о сфере профессиональной деятельности, помочь осознать важность своего профессионального выбора и ответственность за него [1].

Как показывает анализ анкеты, проведенной среди слушателей дневной и вечерней формы обучения, в общеобразовательной школе у них не было возможности познакомиться с выбранной профессией поближе, увидеть, что представляет собой та или иная специальность, оценить соответствие своих психофизиологических свойств профессиональным требованиям. Как правило, в школе профориентация представляет собой всего лишь одно из направлений деятельности, тогда как на ФПДП это основной аспект работы с абитуриентами.

Понятно, что интерес к выбранной профессии, внутренние установки личности оказывают влияние на выбор будущей

профессии. Большинство слушателей дневной и вечерней формы обучения давно определились с выбором будущей профессии, для них учеба на ФПДП – это очередной шаг к реализации цели. Такие абитуриенты спокойно относятся к необходимости изучать большой объем материала, выполнять тесты в системе Moodle, они собраны и ответственны. Есть же слушатели, для которых профессиональное самоопределение – нерешенная проблема, в таком случае, в процессе обучения они надеются придти к определенным выводам, наметить для себя перспективы, возможные пути самореализации.

Своеобразно распределились ответы на вопрос анкеты «Определились ли вы с будущей профессией, когда пришли на ФПДП?» среди слушателей дневной и вечерней форм обучения. Так, большинство слушателей ДПО твердо уверены в своем выборе, и за время обучения их мнение не изменилось, тогда как только 55% молодых людей, обучающихся на вечерних подготовительных курсах, абсолютно уверены в направлении будущей профессиональной деятельности. Этому есть и объективное объяснение: слушатели дневной формы обучения полностью погружены в образовательное пространство вуза, участвуют в научной деятельности, посещают все те же спортивные и культурно-массовые мероприятия, что и студенты. Вечерняя же форма обучения в основном нацелена на получение базовых предметных знаний, необходимых для сдачи централизованного тестирования.

Известно, что медицина предъявляет повышенные требования не только к теоретическим знаниям будущего специалиста, но и к его моральным качествам. Слушатели ФПДП, отвечая на вопрос анкеты «Какие качества личности необходимы будущему медику?», в основном отмечают ответственность, собранность, целеустремленность, стрессоустойчивость. При этом многие не считают, что указанные качества присущи им самим. В процессе работы с такими слушателями преподаватели обращают их внимание на то, как важно учесть все факторы, влияющие на успешность в выбранной профессии, на практических занятиях, кураторских часах говорят о воспитании силы воли, формировании ответственного отношения к учебе, учат правильно распределять время на подготовку и отдых.

Наибольшей помощью в профессиональном самоопределении молодые люди называют теоретическую подготовку по предметам

централизованного тестирования (так ответили 35% респондентов), погружение в образовательное пространство медицинского вуза (55%) и знакомство с помощью преподавателей с особенностями медицинских специальностей, осуществлении учебного процесса в медицинском вузе (10%). Некоторые слушатели хотели бы посетить учреждения здравоохранения, чтобы четче представить, что их ожидает по окончании вуза, оценить профессиональные риски медицинских специальностей, определить, смогут ли они без ущерба для своего здоровья выполнять профессиональные обязанности. В целом же слушатели позитивно характеризуют оказываемую преподавателями помощь в их профессиональном самоопределении, отмечают получение большого количества новой информации о конкретных специальностях, особенностях работы провизоров и врачей, условиях труда и подготовки. Большое преимущество в этом вопросе имеют преподаватели биологии ФПДП, так как именно биологические знания лежат в основе медицинского образования, важны для понимания процессов, протекающих в норме и при патологии в человеческом организме.

Профессиональное самоопределение слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки еще продолжается, но все же большинство слушателей учитывают свои особенности и склонности и делают осознанный выбор будущей профессии. Этот факт позитивно отражается как на реализации будущих работников сферы здравоохранения как, так и на всем обществе в целом, ведь только врач, любящий свою работу, нашедший свое признание может обеспечить высокое качество медицинских услуг, избежать ошибок. Осознанный выбор профессии оказывает положительное влияние на становление человека как социально ответственной и активной личности, позволяет достичь вершин карьерного роста, быть востребованным специалистом.

Список использованных источников

1. Мартыненко, Л.П. Роль довузовской подготовки в профессиональном самоопределении учащихся / Л.П. Мартыненко // Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы: мат-лы НПК. – ВОИРО, 2017. – Ч.3. – С. 33-36.