

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рифицкая И.И., канд. психол. наук, доцент

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь*

Социально-экономические и политические изменения последних десятилетий потребовали необходимость смены образовательных приоритетов. В стремительно меняющемся мире ведущей задачей профессионального образования становится подготовка специалистов, стремящихся к саморазвитию и самореализации, а также способных активно влиять на социально-экономические и культурные перемены. Именно поэтому в последние годы возрос интерес к новым образовательным моделям.

Современная высшая школа должна готовить квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Следовательно, их необходимо включать в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать им помощь в приобретении знаний.

Активизация познавательной деятельности обучающихся и формирование у них требуемых компетенций возможна путем внедрения в образовательный процесс модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний по учебным дисциплинам. Регулярная оценка качества образования в виде представительного массива результатов контроля является звеном обратной связи между преподавателями и обучающимися, которая позволяет не только зафиксировать степень освоения какой-либо дисциплины конкретным обучающимся на текущий момент, но и определить адекватность методики преподавания современным требованиям, а также выявить тенденции развития процесса обучения.

Модульно-рейтинговая технология организации образовательного процесса – совокупность организационных мероприятий, управляющих процессом освоения основной образовательной программы

по специальности (направлению) высшего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся в течение семестра [2].

При модульно-рейтинговой технологии все знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оценивается в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость при промежуточном контроле. Рейтинг – индивидуальный накопительный индекс обучающегося [1].

В Белорусском государственном экономическом университете с 2014 года используют рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов [3].

Цель рейтинговой оценки:

– стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов за счет поэтапного оценивания различных видов работ для повышения качества изучения и усвоения материала;

– мотивировать студентов к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего семестра;

– повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов регулярной работы студентов в течение семестра.

Балл успеваемости по результатам основных форм текущего контроля рассчитывается по формуле:

$$Госн = \frac{\sum_{i=1}^n Госн_i}{m_{осн}},$$

где n - количество полученных студентом отметок;

Госн_i – отметка по i-той форме основного контроля;

m_{осн} – количество основных форм контроля.

При значении Госн меньше четырех баллов без округления до целого студент не допускается кафедрой к экзамену (зачету) по дисциплине.

Балл успеваемости на практических занятиях рассчитывается по формуле:

$$Гнр = \frac{\sum_{i=1}^n Гнр_i}{n + m_n},$$

где n – количество полученных студентом отметок;
 $Гнр_i$ – отметка, полученная студентом на i -том практическом занятии;
 m_n – количество практических занятий, пропущенных без уважительной причины

Действующая рейтинговая система предполагает постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов, который осуществляется преподавателями в ходе изучения отдельных тем (блоков тем) учебной программы каждой учебной дисциплины (далее текущий контроль).

Список использованных источников

1. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учеб.-метод. пособие / Г.И. Бабко. Минск; РИВШ, 2010. – 64 с.
2. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего профессионального образования: основы структурализации и метопознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2008. – 84 с.
3. Положение о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов УО "БГЭУ" – <http://www.bseu.by/russian/student/rejting.htm>.