

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Приходько Е.В., м-р психол. наук, старший преподаватель**  
*Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины*  
*Гомель, Республика Беларусь*

Развитие современной системы непрерывного профессионального образования характеризуется сменой приоритетов и связывается с возрастанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов. Особое место в этом процессе занимает деятельность высшей школы по формированию социально и профессионально мобильной личности будущего специалиста с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению и предстоящей трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – сложная, многоаспектная проблема. В ее рамках к настоящему времени сложилось несколько подходов.

Анализ подходов к понятию «профессиональное самоопределение личности» позволяет говорить о неоднородности и неоднозначности его трактовки. Этот концепт рассматривается и как сложный, динамичный процесс (Н.С. Пряжников, В.Б. Шапарь и др.), охватывающий течение всей жизни человека, и как однократный выбор профессии (Р.С. Немов и др.). Процесс профессионального самоопределения личности является длительным процессом, который начинается в подростковом возрасте, продолжается в течение всего периода обучения в школе, среднем и/или высшем профессиональном учебном заведении, в ходе профессиональной подготовки (переподготовки), получения формального и неформального образования. Работа по профессиональному самоопределению – это часть общего процесса социализации личности, часть воспитания конкурентноспособного и успешного человека, целенаправленного развития у него способности к жизненному и профессиональному самоопределению. Ее невозможно осуществить вне сферы образования. При этом система образования призвана обеспечить фундаменталь-

ные знания, дающие базу для освоения спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), с учетом конкретной ситуации на рынке труда и потребностей рынка труда в будущем.

В своих суждениях мы опираемся на концепцию профессионального развития А. Маслоу [1, с. 87], который выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию – стремление человека совершенствоваться, выражать себя в значимом для себя деле.

Предметом нашего внимания стал этап профессионального самоопределения личности в процессе волонтерской деятельности.

Е.В. Великанова отмечает, что особую популярность волонтерское движение приобретает в среде молодежи, среди студентов, подростков, учащихся общеобразовательных школ, у которых в ходе добровольческой деятельности формируется гражданская активность и гражданская позиция. Формирование гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом [2, с. 143].

И.Н. Григорьев определяет проявление и формирование гражданской активности как социальное и гражданское сотворчество, при котором деятельность молодежи направлена на создание условий для осмысления и действия по решению проблем, связанных с защитой гражданских прав, осознанием гражданского долга и ответственности, приоритет общечеловеческих ценностей; формирование навыков активного гражданского действия, социального и политического участия; развитие творческого, самостоятельного мышления, формирования умений и навыков оказания помощи другим людям [3].

Исходя из этого, можно рассматривать волонтерскую деятельность, как один из способов формирования профессионального самоопределения будущих психологов.

Изучив актуальность данной проблемы, а также с целью профилактики виктимизации в школе, на базе кафедры психологии Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины был сформирован волонтерский отряд «Нет насилию!».

Целью деятельности данного волонтерского отряда является ослабление негативных социальных, психологических и моральных

воздействий на личность либо на определенную социальную общность людей с повышенной степенью виктимности.

Кроме основной цели волонтерская деятельность в рамках данного проекта способствует формированию профессионального самоопределения будущих психологов.

Необходимо учитывать, волонтерская деятельность – движущая сила общества, это особое социально-культурное пространство для реализации личности и формирования характера человека и его отношения к окружающему миру. И так как профессия психолога является «помогающей» профессией, именно в волонтерстве будущие психологи пробуют себя в профессии, приобретают навыки и формируют у себя личностные качества, необходимые для будущей деятельности.

Проблема профессионального самоопределения – это проблема, решение которой сегодня определяет эффективность работы учебных заведений в целом и успешное начало профессиональной деятельности молодых специалистов в частности.

### **Список использованных источников**

1. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу. – М.: МГУ, 1982. – 286 с.
2. Григорьев, И.Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Григорьев. – Тамбов, 2009.
3. Великанова, Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е.В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – №12 (116). – С. 140-146.