

## **РОЛЬ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мартыненко Л.П., заведующий кафедрой**

*Витебский государственный медицинский университет  
Витебск, Республика Беларусь*

Современное образование ставит своей целью создание условий для самореализации, постоянного творческого обновления, развития и совершенствования личности, осознания человеком самого себя в окружающем мире, свободного выбора жизненного пути. Достижение этой цели возможно лишь в системе учебных заведений, подчинённых принципу преемственности. На сегодняшний день для реализации принципа преемственности между школой и вузом существует связующее звено – этап довузовской подготовки. Являясь структурным элементом единой системы непрерывного интегрированного образования «школа – вуз», подготовительное отделение призвано не только повысить исходный уровень знаний и умений абитуриентов, необходимых для поступления, а затем и для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении, но и осуществить планомерную и предметную профориентацию учащейся молодёжи, определить жизненные перспективы и оказать психологическую помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Каждый вуз ждёт на первый курс студентов с активной жизненной позицией, которые сделали осознанный выбор будущей профессии, имеют высокий уровень образовательной подготовки, навыки ведения научно-исследовательской работы и адаптированы к условиям обучения в вузе. Между тем в последнее время многие белорусские вузы сталкиваются с проблемой невысокого уровня подготовки контингента абитуриентов. Наблюдения показывают, что студенты первого курса не владеют в достаточной мере закономерностями познавательной деятельности, логическими операциями анализа и синтеза, приёмами систематизации и классификации изучаемого материала, у них не сформированы навыки самоорганизации, самообучения, межличностного общения. Поэтому работа по адаптации будущего студента должна начинаться задолго до его

поступления в вуз. В этом плане наиболее важным периодом, своеобразным фундаментом является период обучения на этапе довузовской подготовки, который обеспечивает формирование и развитие когнитивных функций будущего студента, его стремления к самостоятельному поиску новых знаний, осознанного и ответственного профессионального выбора [1].

Использование на подготовительном отделении вузовских форм обучения: лекций и практических занятий, зачётов и экзаменов, проблемно-модульного изложения теоретического материала, консультаций и программированного контроля знаний, дистанционной формы обучения в системе Moodle и балльно-рейтинговой оценки успеваемости – вот некоторые пути, позволяющие систематически корректировать и направлять в нужное русло уже имеющиеся знания, умения и навыки обучающихся, приобщить слушателей подготовительного отделения к сложной системе поиска, необходимого в структуре вузовского обучения, и обеспечить непрерывное образование «школа – вуз» [2]. В процессе подготовки слушатели приобретают навыки выявления междисциплинарных связей между изучаемыми предметами, что с одной стороны способствует их профориентации, а с другой – подготавливает их к качественному усвоению программы университетского курса.

Эффективность адаптации слушателей к условиям вузовского образования происходит за счёт группообразующей деятельности, что расширяет возможности индивидуального общения учащихся друг с другом и с преподавателями, усиливает осознание значимости предмета, способствует овладению эффективными средствами развития и воспитания личности, повышает познавательную мотивацию, определяющую установку на продолжение образования.

Чтобы довузовская подготовка позволила абитуриентам быть на вузовской ступени обучения готовыми к самообразованию и творчеству, способными мыслить научно, выбирать профили научного исследования, преподаватели уже на этом этапе создают условия для самостоятельной продуктивной учебной деятельности на основе исследовательского метода, путём развития аналитических и прогностических способностей обучающихся. Слушатели под руководством преподавателей принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности университета. Как показывает педагогическая практика, именно такая форма работы повышает ин-

интерес абитуриентов к более основательному изучению предмета, является перспективным направлением для активизации познавательной и мотивационной сферы деятельности, формирования умений и навыков будущих студентов.

Обучаясь на подготовительном отделении, слушатели пользуются университетской библиотекой, могут заниматься в спортивных секциях, принимать участие в художественной самодеятельности и различных университетских мероприятиях, что помогает им постепенно адаптироваться к предстоящей студенческой жизни.

По результатам многолетних наблюдений выпускники факультета профориентации и довузовской подготовки быстрее других адаптируются к условиям обучения в высшей школе, они обладают способностями самостоятельной организации учебной деятельности, культурой умственного труда, самодисциплиной и самоконтролем, навыками рационального планирования времени и, как правило, психологически более подготовлены к всевозможным экзаменационным мероприятиям. Большинство наших выпускников являются успешными студентами, занимают лидирующие места в учебных рейтингах университета, многие целенаправленно занимаются научной деятельностью и проявляют общественную активность.

Таким образом, подготовительное отделение позволяет учащимся окунуться в мир особой атмосферы вузовской жизни, осознать свою ответственность перед собственным будущим, активизировать свой потенциал. Интеграция элементов системы «школа – подготовительное отделение – вуз», их слаженная и безупречная работа являются залогом успеха реализации принципа преемственности в системе непрерывного образования.

### **Список использованных источников**

1. Мартыненко, Л.П. Проблема адаптации слушателей подготовительного отделения к обучению в вузе / Л.П. Мартыненко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 73-й научной сессии – ВГМУ, 2018. – С. 579-583.
2. Мартыненко, Л.П. Система профориентационной работы на этапе довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции – БГМУ, 2017. – С. 98-103.